



MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

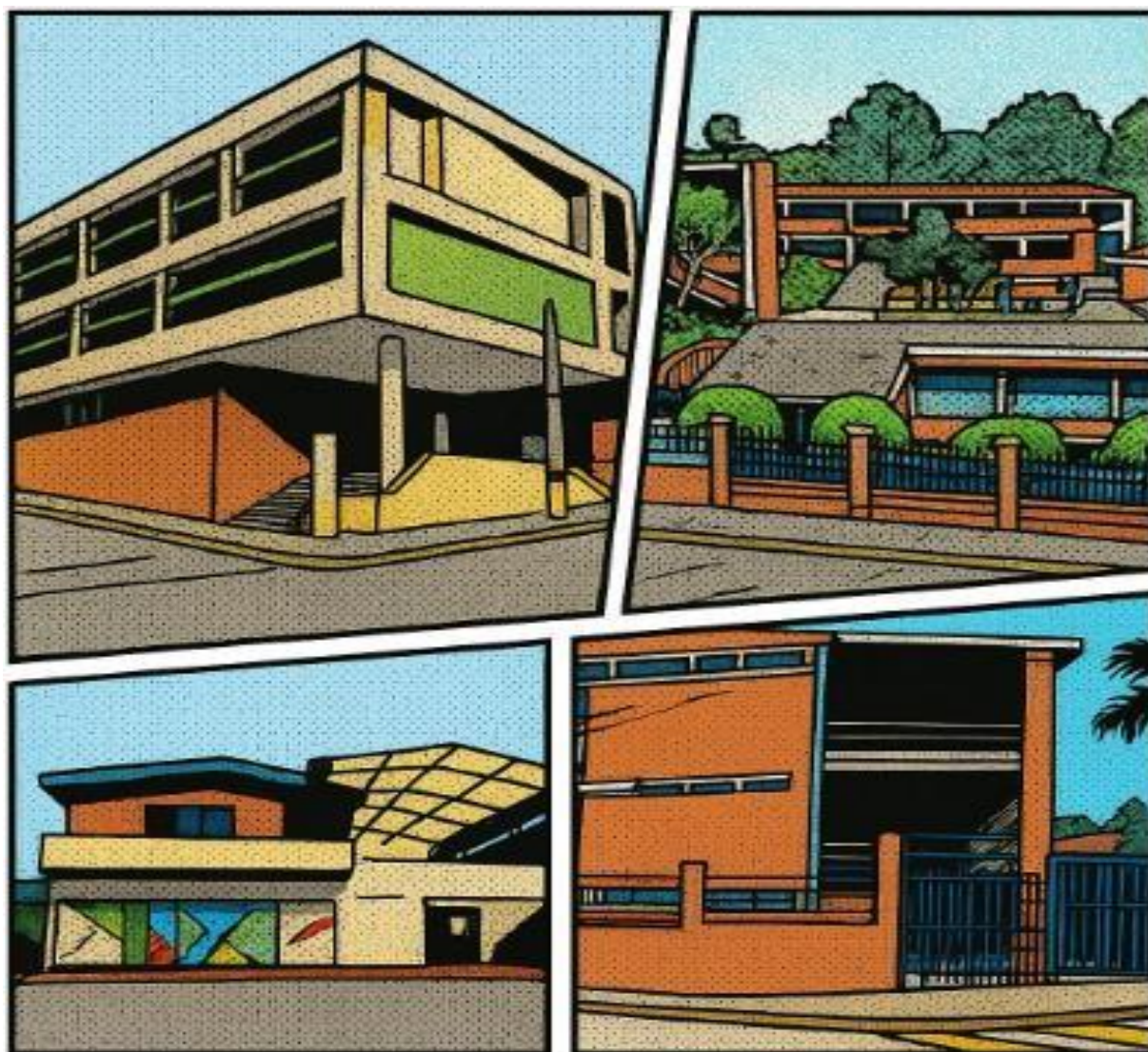
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9

"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS



DONMATÍAS

2025



Contenido

1. Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución	13
1.1. Reseña histórica	13
1.2. Misión	15
1.3. Visión.....	15
1.4. Filosofía	16
1.5. Valores institucionales	16
1.6. Principios institucionales	17
1.7. Políticas institucionales.....	18
1.7.1. Política de calidad	18
1.7.2. Objetivos de calidad	19
1.7.3. Política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje	
1.7.4. Política institucional sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes	
1.7.5. Política institucional de la intencionalidad de las tareas escolares	26
1.8. Perfil del estudiante que ingresa	28
1.9. Perfil del egresado.....	29
1.10. Perfil del docente	29
1.11. Perfil de la madre, el padre o el acudiente	30
2. Análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus	

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

orígenes.....	30
2.1. Ubicación en el territorio y características físicas actuales.....	30
2.1.1. Sede Agustín García	32
2.1.2. Sede Luis López De Mesa	32
2.1.3. Sede Colegio Donmatías.....	33
2.1.4. Sede Angelina Arteaga	34
2.2. Características socioculturales del entorno	35
2.3. Características socioeconómicas y culturales de estudiantes y familias	37
2.4. Características del talento humano que presta el servicio educativo	39
2.5. Recursos.....	41
3. Objetivos del Proyecto Educativo Institucional.....	43
3.1. Objetivos generales.....	43
3.2. Objetivos específicos	45
4. Estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos	46
4.1. Enfoque Pedagógico	46
4.2. Modelo Pedagógico	47
4.2.1. Fundamentos Psicológicos.....	47
4.2.2. Perspectivas Sociológicas.....	47
4.2.3. Perspectivas Comunicativas	48
4.2.4. Perspectivas Filosóficas.....	48
4.2.5. Teoría del Aprendizaje	48
4.2.6. Estrategias Pedagógicas.....	49
4.2.7. Integración con Proyectos Pedagógicos Obligatorios	50

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

4.3.	Estrategias de implementación del Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo	51
4.4.	Opciones didácticas comunes y específicas de las prácticas pedagógicas de aula	52
4.5.	Mecanismos de seguimiento de las horas efectivas de clase	56
5.	Organización de los planes de estudio	57
5.1.	Transición	57
5.1.1.	Diagnóstico del área	57
5.1.2.	Objetivos del nivel Preescolar	59
5.1.3.	Objetivos del grado Transición.....	60
5.1.4.	Metodología.....	61
5.1.5.	Distribución del tiempo	63
5.1.6.	Criterios de evaluación	63
5.2.	Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	65
5.2.1.	Diagnóstico del área	66
5.2.2.	Objetivos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.....	67
5.2.3.	Objetivos por grados	68
5.2.4.	Metodología.....	69
5.2.5.	Distribución del tiempo	70
5.2.6.	Criterios de evaluación	70
5.3.	Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.....	71
5.3.1.	Diagnóstico del área	71
5.3.2.	Objetivos del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.....	73

5.3.3. Objetivos por grados	73
5.3.4. Metodología.....	75
5.3.5. Distribución del tiempo	75
5.3.6. Criterios de evaluación	76
5.4. Educación Artística y Cultural.....	76
5.4.1. Diagnóstico del área	76
5.4.2. Objetivos del área de Educación Artística y Cultural.....	77
5.4.3. Objetivos por grados	77
5.4.4. Metodología.....	78
5.4.5. Distribución del tiempo	79
5.4.6. Criterios de evaluación	79
5.5. Educación Ética y en Valores Humanos.....	80
5.5.1. Diagnóstico del área	80
5.5.2. Objetivos del área de Ética y Valores.....	81
5.5.3. Objetivos por grados	82
5.5.4. Metodología.....	84
5.5.5. Distribución del tiempo	84
5.5.6. Criterios de evaluación	84
5.6. Educación Física, Recreación y Deportes.....	86
5.6.1. Diagnóstico del área	86
5.6.2. Objetivos del área de Educación Física, Recreación y Deportes.....	88
5.6.3. Objetivos por grados	88
5.6.4. Metodología.....	91



MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9

“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”



5.6.5. Distribución del tiempo	92
5.6.6. Criterios de evaluación	92
5.7. Educación Religiosa	92
5.7.1. Diagnóstico del área	92
5.7.2. Objetivos del área de Educación Religiosa	93
5.7.3. Objetivos por grados	94
5.7.4. Metodología.....	96
5.7.5. Distribución del tiempo	97
5.7.6. Criterios de evaluación	97
5.8. Humanidades Lengua Castellana.....	98
5.8.1. Diagnóstico del área	98
5.8.2. Objetivos del área de Lengua Castellana.....	100
5.8.3. Objetivos por grados	103
5.8.4. Metodología.....	105
5.8.5. Distribución del tiempo	106
5.8.6. Criterios de evaluación	106
5.9. Humanidades Lengua Extranjera Inglés.....	107
5.9.1. Diagnóstico del área	107
5.9.2. Objetivos del área de Humanidades Lengua Extranjera	108
5.9.3. Objetivos por grados.....	109
5.9.4. Metodología.....	110
5.9.5. Distribución del tiempo	112
5.9.6. Criterios de evaluación	112

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

5.10.	Matemáticas	113
5.10.1.	Diagnóstico del área	113
5.10.2.	Objetivos del área de Matemáticas	115
5.10.3.	Objetivos por grados	115
5.10.4.	Metodología.....	117
5.10.5.	Distribución del tiempo	117
5.10.6.	Criterios de evaluación	117
5.11.	Tecnología e Informática	118
5.11.1.	Diagnóstico del área	118
5.11.2.	Objetivos del área de Tecnología e Informática	119
5.11.3.	Objetivos por grados	121
5.11.4.	Metodología.....	122
5.11.5.	Distribución del tiempo	125
5.11.6.	Criterios de evaluación	125
5.12.	Ciencias Económicas	127
5.12.1.	Diagnóstico del área	127
5.12.2.	Objetivos del área de Ciencias Económicas	128
5.12.3.	Objetivos por grados	129
5.12.4.	Metodología.....	129
5.12.5.	Distribución del tiempo	130
5.12.6.	Criterios de evaluación	130
5.13.	Ciencias Políticas	130
5.13.1.	Diagnóstico del área	131

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

5.13.2. Objetivos del área de Ciencias Políticas	131
5.13.3. Objetivos por grados	131
5.13.4. Metodología.....	132
5.13.5. Distribución del tiempo	133
5.13.6. Criterios de evaluación	133
5.14. Filosofía	133
5.14.1. Diagnóstico del área	134
5.14.2. Objetivos del área de Filosofía	135
5.14.3. Objetivos por grados	135
5.14.4. Metodología.....	136
5.14.5. Distribución del tiempo	138
5.14.6. Criterios de evaluación	138
6. Criterios de Evaluación y Promoción Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE).....	140
6.1. Política institucional de evaluación de los desempeños de los estudiantes	142
6.2. Política institucional para el control, análisis y tratamiento del ausentismo de los estudiantes	143
7. Acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente, y en general, para los valores humanos	145
7.1. Proyectos.....	146
7.1.1. Proyecto de Democracia y Constitución política.....	146
7.1.2. Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía	147
7.1.3. Educación Ambiental	148

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

7.1.4.	Aprovechamiento del Tiempo Libre.....	148
7.1.5.	Prevención del Consumo y Abuso de Sustancias Psicotrópicas.....	149
7.2.	Comités	149
7.2.1.	Comité de bienestar docente.....	149
7.2.2.	Comité de Antioqueñidad	150
7.2.3.	Comité de Gestión del Riesgo	150
7.2.4.	Comité de Calidad Educativa	150
7.2.5.	Comité TICs	150
7.2.6.	Comité de Alimentación Escolar.....	150
7.2.7.	Comité de Seguimiento a Egresados	150
7.2.8.	Comité Paritario de Salud y Seguridad en el Trabajo (COPASST)	151
8.	Manual de Convivencia y Reglamento para docentes	151
9.	Órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar	151
9.1.	Definición	151
9.2.	Órganos del Gobierno Escolar	152
9.3.	Órganos de control y apoyo al Gobierno Escolar	152
9.4.	Entes de control institucional.....	152
10.	Sistema de matrículas	153
10.1.	Requisitos de Matricula para el Ingreso a la Institución Educativa Donmatías	153
10.1.1.	Ficha de Matrícula	155
10.1.2.	Ficha de Renovación Matrícula.....	156
11.	Procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales	157
11.1.	Alcance	157

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

11.2. Principios Orientadores	157
11.3. Responsables	157
11.4. Procedimiento	158
11.4.1. Identificación de Necesidad u Oportunidad	158
11.4.2. Estudio y Aprobación Interna.....	158
11.4.3. Contacto y Negociación con la Entidad Externa	158
11.4.4. Formalización de la Relación	158
11.4.5. Implementación y Seguimiento	158
11.4.6. Evaluación y Cierre	159
11.5. Registros y Documentación	159
11.6. Control y Mejora Continua.....	159
12. Evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto	159
12.1. Recursos institucionales	160
12.1.1. Recursos Humanos	160
12.1.2. Recursos Físicos	161
12.1.3. Recursos Económicos.....	161
12.1.4. Recursos Tecnológicos	161
12.2. Estrategias para la Organización Administrativa.....	162
12.3. Estrategias para la Evaluación de la Gestión	163
12.3. Matriz de estrategias	164
13. Estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.....	164

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

14. Criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.....	166
14.1. Principios de la Organización Administrativa	166
14.2. Estructura Administrativa.....	166
14.3. Procesos Administrativos Claves (Gestiones Escolares).....	167
14.4. Criterios para la Evaluación de la Gestión	168
14.4.1. Dimensiones de Evaluación	168
14.4.2. Herramientas de Evaluación	169
14.4.3. Criterios de Calidad en la Evaluación	169
15. Programas educativos para el trabajo y el desarrollo humano y de carácter informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución	169
15.1. Formación de los estudiantes	170
15.2. Formación y mejoramiento docente.....	170
Referencias	173



1. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

1.1. Reseña histórica

El 26 de enero de 1963 marca el inicio de las actividades del "Liceo Departamental de Varones de Donmatías", cuya creación fue avalada mediante la Ordenanza N°25 del 26 de diciembre de 1962 por la Honorable Asamblea Departamental de Antioquia. En 1965 se aprobó definitivamente la enseñanza media de cuatro años mediante la Resolución N°2133 del 13 de Julio de 1965. En 1971, el 2 de julio, pasó a ser el Instituto Departamental de Enseñanza Media "IDEM de Donmatías", conforme a la Resolución N° 3020 de 1971, emanada por el Ministerio de Educación Nacional. Posteriormente, el 20 de febrero de 2003, según lo estipulado en la Resolución 1463, el establecimiento adquiere la denominación de Institución Educativa Donmatías.

Bandera institucional



Se compone de dos franjas horizontales y unidas entre sí. Cargadas en el centro por una franja que mide la tercera parte del largo y la mitad de cada faja en su ancho. En un contexto educativo que promueve los derechos humanos, la dignidad y la diversidad, así como los valores de respeto, tolerancia, equidad, solidaridad, justicia y responsabilidad, los colores reflejan estos principios:

Rojo: Simboliza el compromiso con la defensa de los derechos fundamentales y la justicia social, así como la firmeza en la promoción de la igualdad y la equidad para todos.

Verde: Representa la esperanza y la renovación, reflejando

respeto por la naturaleza y el medio ambiente, y la importancia de la armonía entre los seres humanos y su entorno.

Amarillo: Representa la luz y la positividad, fomentando la alegría y la inclusión en el ambiente educativo. Simboliza la diversidad y el respeto a las diferencias individuales, promoviendo el entendimiento mutuo, la convivencia pacífica y el reconocimiento de la dignidad de cada persona. En conjunto, estos colores sugieren un ambiente educativo acogedor y respetuoso, donde se fomenta la tolerancia, la igualdad de oportunidades y el respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas. Además, sirven de recordatorio constante de los valores fundamentales que guían la formación integral de los estudiantes en el camino hacia una sociedad más solidaria.

Escudo institucional



El escudo se compone de diferentes campos y piezas, cada uno con un color y un significado específico. En el campo de las borduras, el fondo es de esmalte de color plata. En el tercio diestro, el fondo es de color rojo (gules), mientras que en el tercio central el fondo es de color dorado (oro). En el tercio siniestro, el fondo es de color verde (sinople). Las líneas, sombras y piezas tienen un fondo negro.

Los elementos simbólicos del escudo tienen los siguientes significados:

La bordura en color plata representa la creatividad y el progreso; los campos triangulares en amarillo, verde y rojo simbolizan el respeto, la tolerancia y la igualdad; las letras griegas representan los principios institucionales; la antorcha representa la luz del conocimiento y del saber; y el libro identifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El escudo se compone de estos símbolos y colores para representar los valores institucionales, reflejando la identidad y los ideales de la comunidad educativa.



MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9

"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"



Himno institucional

Coro

III

Salve, nido de ilusiones
Mansión de fraternidad,
que das a los corazones
la savia de la verdad.

I

Corazones patriarcales
nos legaron ricas herencias
y en tus aulas fraternales
que son veneros de ciencia.

II

Gloria a la noble prestancia
que luz te dio a manos llenas,
rompiendo de la ignorancia
las opresoras cadenas.

Coro

En ti llevamos gloriosos,
Dios y Patria por bandera,
porque entre pueblos colosos
somos juventud señera.

IV

Y con ardor prometemos
¡Oh Hazón de Donmatías!
que en el alma guardaremos
tu floración de hidalguía.

Coro

1.2. Misión

La Institución Educativa Donmatías se compromete con la formación integral de sus estudiantes, mediante la oferta de una educación de calidad, que promueve el desarrollo de competencias ciudadanas y habilidades prácticas, el conocimiento, la identidad personal, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el sentido de convivencia.

Promueve entornos de aprendizaje innovadores, estimulantes y con un enfoque inclusivo, diverso e intercultural, que los prepara para enfrentar los desafíos del siglo XXI y los capacita para desenvolverse en sociedad como ciudadanos activos, responsables y comprometidos.

1.3. Visión

En el año 2030 la Institución Educativa Donmatías será una institución líder en la región, reconocida por formar ciudadanos globales, con sólidos valores éticos, interculturales y ambientales, capaces de comprender, adaptarse y contribuir positivamente en un mundo en constante cambio.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

1.4. Filosofía

La filosofía institucional se fundamenta en una postura ética y política que reconoce el poder transformador y la importancia crucial de la educación en la sociedad y en la formación integral del ser humano. Nos comprometemos a proporcionar una educación fundamentada en el saber, el hacer y el ser, acorde con las necesidades y expectativas de la sociedad donmatieña, y que prepara a sus estudiantes para enfrentar los desafíos contemporáneos. Nos esforzamos por crear un ambiente inclusivo y seguro donde cada estudiante pueda desarrollar todo su potencial y contribuir al bienestar común.

1.5. Valores institucionales

Teniendo en cuenta que el lema institucional es “Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”, los valores que identifican la comunidad educativa de la Institución Educativa Donmatías, en un marco de formación integral y respeto a los derechos humanos, así como el reconocimiento de la dignidad y la diversidad en todas sus manifestaciones, son los siguientes:

- **Respeto:** Valora y reconoce la dignidad y los derechos fundamentales de todas las personas, independientemente de su origen étnico, cultural, religioso, género u orientación sexual. Promovemos un ambiente de respeto mutuo donde cada miembro de la comunidad educativa se sienta valorado y escuchado.
- **Tolerancia:** Fomentamos la tolerancia y la aceptación de las diferencias individuales y culturales. Reconocemos la diversidad como un valor enriquecedor que nos permite aprender y crecer como comunidad. Promovemos el diálogo abierto y el respeto por las opiniones y creencias de los demás.
- **Equidad:** Buscamos garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, cultural o de cualquier otra índole. Promovemos políticas y prácticas inclusivas que aseguren el acceso equitativo a la educación y que permitan el desarrollo pleno de cada individuo.
- **Solidaridad:** Fomentamos el espíritu de solidaridad y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Promovemos la empatía y la ayuda mutua, especialmente hacia aquellos que enfrentan situaciones de vulnerabilidad o dificultad.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

- **Justicia:** Defendemos la justicia social y el respeto por los derechos humanos. Promovemos una cultura de paz y convivencia pacífica, y nos comprometemos a combatir cualquier forma de discriminación, injusticia o violencia en nuestra comunidad.
- **Responsabilidad:** Inculcamos en nuestros estudiantes el sentido de responsabilidad individual y colectiva. Promovemos la autonomía y la capacidad de tomar decisiones informadas y éticas, así como el compromiso con el bienestar de los demás y el cuidado del medio ambiente.

En la Institución Educativa Donmatías, estos valores son fundamentales para promover una educación integral que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos conscientes, comprometidos y respetuosos, capaces de contribuir positivamente a la construcción de una sociedad más inclusiva.

1.6. Principios institucionales

La Institución Educativa Donmatías, en consonancia con los principios definidos para la educación colombiana, y en coherencia con su contexto socioeconómico y cultural, se fundamenta en principios de integralidad, interculturalidad, diversidad, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad, que reflejan su compromiso con la labor educativa y contribuyen con la formación integral y la inclusión de todos los estudiantes en un entorno enriquecido y respetuoso de su diversidad.

- **Integralidad:** La institución promueve una educación holística que abarca el desarrollo integral de los estudiantes, reconoce la importancia de desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y éticas en los estudiantes, así como fomentar su creatividad, curiosidad y capacidad de autorreflexión. Además, busca formar individuos capaces de desenvolverse en diversos ámbitos de la vida y cultivar un sentido de conexión con el entorno natural, la comunidad y el mundo en general, promoviendo la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia los demás.
- **Interculturalidad:** Reconociendo la diversidad étnica y cultural presente en la comunidad educativa, la institución promueve el diálogo intercultural y el respeto por las

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

diferentes identidades, costumbres y tradiciones. Se fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes orígenes.

- **Diversidad:** Considerando el reconocimiento y la valoración de las diferencias individuales entre los estudiantes, la institución promueve un ambiente inclusivo que considera la variedad de identidades, experiencias, habilidades, culturas y perspectivas presentes en la comunidad educativa, reconociendo que cada estudiante es único y tiene características, necesidades y formas de aprender distintas. Por lo tanto, promueve la adopción de prácticas inclusivas que respeten y respondan a esta diversidad.
- **Participación comunitaria:** La institución reconoce la importancia de la participación de la comunidad en el proceso educativo. Se fomenta la colaboración entre padres, docentes, estudiantes y otros actores locales para enriquecer el ambiente educativo, fortalecer los lazos familiares y comunitarios, y promover la formación integral de los estudiantes.
- **Flexibilidad:** Ante un contexto cambiante y diverso, la institución adopta una postura flexible en su enfoque pedagógico y organizativo. Se busca adaptar los métodos de enseñanza, los contenidos curriculares y las actividades extracurriculares para satisfacer las necesidades e intereses de todos los estudiantes en un marco de formación integral.
- **Progresividad:** La institución promueve un enfoque educativo progresivo, que se basa en el continuo crecimiento y desarrollo de los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Se establecen metas y objetivos alcanzables, y se brinda apoyo y orientación para que los estudiantes avancen de manera constante hacia su realización personal y académica.

1.7. Políticas institucionales

1.7.1. Política de calidad

La Institución Educativa Donmatías, se compromete a proporcionar una educación de calidad que promueva la formación integral de nuestros estudiantes y fomente el respeto a la diversidad y la interculturalidad. Reconocemos la importancia de nuestra comunidad educativa, compuesta por estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, en la

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

construcción de un ambiente inclusivo y enriquecedor que garantice el desarrollo integral de cada individuo (Constitución Política de Colombia, 1994).

Nuestra política de calidad se fundamenta en los siguientes principios:

- **Formación Integral:** Se compromete a brindar una educación holística que promueva el desarrollo académico, emocional, social y cultural de nuestros estudiantes. Fomentamos el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permitan enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad.
- **Respeto a la Diversidad:** Reconoce y valora la diversidad étnica, cultural y lingüística presente en nuestra comunidad educativa. Promovemos el respeto, la tolerancia y la valoración de las diferencias individuales, culturales y de género, creando un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan aceptados y respetados.
- **Interculturalidad:** Se compromete a fomentar el diálogo intercultural y el intercambio de conocimientos y experiencias entre estudiantes de diferentes orígenes. Promovemos el respeto por las diferentes identidades culturales y la valoración de la riqueza que aporta la diversidad cultural a nuestra institución.
- **Excelencia Académica:** Busca la excelencia académica en todas nuestras actividades educativas, promoviendo el desarrollo de competencias y habilidades que preparen a nuestros estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI. Nos esforzamos por ofrecer un currículo actualizado, innovador y relevante que garantice el éxito académico y personal de nuestros estudiantes.
- **Mejora Continua:** Se compromete a promover una cultura de mejora continua en todos los aspectos de nuestra institución educativa. Valoramos la retroalimentación de nuestra comunidad educativa y nos esforzamos por identificar áreas de oportunidad y desarrollar acciones correctivas y preventivas que nos permitan alcanzar nuestros objetivos de calidad.

1.7.2. Objetivos de calidad

Promover una formación integral que fomente el desarrollo académico, emocional, social y cultural de los estudiantes, en un ambiente de respeto, tolerancia y valoración de la diversidad.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Buscamos preparar a nuestros estudiantes para enfrentar los retos del siglo XXI, desarrollando competencias y habilidades que les permitan contribuir positivamente a la sociedad, respetando los derechos humanos y promoviendo la dignidad y la inclusión en todas sus manifestaciones, tal como lo establece el Decreto 1075 de 2015, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación, y en concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia en materia de educación inclusiva y equitativa.

Para lograrlo, la institución se compromete a:

- a) Asegurar que los estudiantes alcancen niveles altos de desempeño en todas las áreas curriculares.
- b) Implementar prácticas de enseñanza efectivas y basadas en evidencias.
- c) Fomentar el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes.
- d) Promover actividades extracurriculares que contribuyan a la formación integral.
- e) Garantizar un ambiente educativo inclusivo que valore la diversidad y respete los derechos humanos.
- f) Implementar políticas y prácticas que aseguren la equidad en el acceso y la participación de todos los estudiantes.
- g) Desarrollar en los estudiantes valores como la responsabilidad, la integridad, el respeto y la solidaridad.
- h) Fomentar la participación efectiva en la comunidad y la formación de ciudadanos comprometidos y críticos.
- i) Promover la innovación pedagógica y el uso de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- j) Implementar sistemas de gestión de calidad que aseguren la mejora continua en todos los procesos educativos.
- k) Ofrecer oportunidades de formación continua y desarrollo profesional para los docentes y el personal administrativo.
- l) Fomentar un ambiente de trabajo colaborativo y de mejora profesional constante.
- m) Fomentar la participación efectiva de los padres de familia y la comunidad en el proceso

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

educativo.

- n) Crear mecanismos de comunicación efectiva y colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad.
- o) Asegurar que la infraestructura escolar sea adecuada, segura y propicia para el aprendizaje.
- p) Gestionar eficientemente los recursos materiales y tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.
- q) Implementar sistemas de seguimiento y evaluación de los procesos educativos y del desempeño de los estudiantes.
- r) Utilizar los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes y mejoras en la planificación y ejecución del currículo.
- s) Promover prácticas sostenibles y el cuidado del medio ambiente dentro de la comunidad educativa.
- t) Fomentar la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo sostenible.

1.7.3. Política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje

La Institución tiene como propósito mediante su política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje garantizar la gestión adecuada, equitativa y sostenible de los recursos para el aprendizaje (materiales, tecnológicos, bibliográficos, didácticos y espaciales) a fin de apoyar eficazmente el trabajo académico de estudiantes y docentes. Esta política responde a los principios del modelo pedagógico constructivista social inclusivo adoptado por la institución, el cual reconoce la diversidad, promueve la equidad y privilegia la mediación pedagógica como condición para el aprendizaje significativo.

Principios orientadores

- **Equidad en el acceso:** Todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, cultural o de capacidades diversas, deben tener acceso justo a los recursos de aprendizaje disponibles.
- **Pertinencia pedagógica:** La dotación responde a las necesidades del currículo, al

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

enfoque metodológico institucional y a los intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

- **Sostenibilidad:** Se promueve el uso responsable, el mantenimiento preventivo y la actualización progresiva de los recursos.
- **Participación:** Se reconoce el papel activo de toda la comunidad educativa en el cuidado, la gestión y la mejora de los recursos disponibles.

Dado que la institución promueve el modelo constructivista social inclusivo, los recursos deben favorecer la interacción, la colaboración y la investigación, estimular la autonomía y la creatividad, estar adaptados a las necesidades de estudiantes con capacidades diversas, permitir la implementación de estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), centros de interés, rincones de aprendizaje, uso de las TICs y entornos multimodales.

Lineamientos para la dotación

- La dotación se planifica con base en diagnósticos anuales según las necesidades pedagógicas, las propuestas curriculares y proyecciones a partir de la matrícula de los estudiantes.
- Cada año, en la planeación presupuestal se priorizará la adquisición de recursos para aulas inclusivas (materiales multisensoriales, mobiliario adaptado), equipamiento tecnológico (tabletas, pizarras digitales, proyectores, software educativo), bibliotecas actualizadas con literatura acorde a las diferentes edades y los grados de escolaridad que atiende la Institución, libros en braille y materiales de consulta digital, espacios físicos adecuados para el aprendizaje colaborativo y la educación artística, científica y deportiva.

Lineamientos para el uso pedagógico de los recursos

- Los recursos deben emplearse con un propósito pedagógico claro, articulado a los planes de aula y al Proyecto Educativo Institucional.
- Se promoverá el uso de recursos compartidos y programados, mediante cronogramas de préstamo y reserva coordinados por los responsables de sede.
- El uso de las TICs se orientará hacia el desarrollo de competencias digitales, el

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

aprendizaje autónomo y colaborativo, y la personalización del aprendizaje.

- Se implementarán estrategias de formación docente sobre la integración efectiva de recursos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Lineamientos para el mantenimiento y actualización

- Cada sede contará con un inventario actualizado de recursos físicos y tecnológicos.
- El mantenimiento preventivo y correctivo será responsabilidad compartida entre el equipo directivo y los coordinadores de sede, con apoyo del personal docente y de servicios generales.
- Los daños, pérdidas o deterioros deberán ser reportados por los usuarios mediante formatos establecidos.
- Se establecerá un cronograma anual de mantenimiento, priorizando: Aulas de informática, bibliotecas, mobiliario y equipos de apoyo pedagógico, laboratorios.

Mecanismos de evaluación y mejora

- La política de dotación será revisada cada dos años como parte de la autoevaluación institucional.
- Se aplicarán encuestas de satisfacción a docentes y estudiantes sobre el acceso y la funcionalidad de los recursos.
- Los resultados de esta evaluación serán insumo para la planeación institucional, la rendición de cuentas y la priorización presupuestal.

Responsabilidades institucionales

- Rectoría: Liderar la implementación de la política y gestionar recursos ante entes territoriales.
- Coordinadores: Supervisar el cumplimiento de los procesos institucionales y fomentar el quehacer pedagógico.
- Docentes: Integrar los recursos al diseño didáctico, hacer uso adecuado y reportar necesidades.
- Estudiantes: Usar los recursos con responsabilidad, informar daños y proponer mejoras.
- Consejo Directivo y Comité de Calidad: Hacer seguimiento y evaluación de la política de dotación

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

institucional.

1.7.4. Política institucional sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes

La política institucional sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes se fundamenta en la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, el Decreto 1860 de 1994, artículos 29 y 31 (organización del tiempo escolar), el Decreto 1075 de 2015, único reglamentario del sector educación, el Decreto 1290 de 2009 y el SIEE institucional, que establecen criterios para la evaluación continua y formativa. Asimismo, el PEI y el modelo constructivista social inclusivo, que reconocen el tiempo como una variable clave para el aprendizaje significativo y equitativo.

Objetivo de la política institucional sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes

Garantizar el uso pedagógicamente intencionado, justo y eficiente del tiempo escolar, de modo que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje pertinentes, continuas y de calidad.

Principios orientadores

- Racionalidad pedagógica: El tiempo escolar debe organizarse en función de las necesidades reales de aprendizaje.
- Equidad y accesibilidad: Todos los estudiantes deben contar con tiempos adecuados diferenciados cuando sea necesario.
- Flexibilidad: Se reconocen las variaciones por niveles, grupos poblacionales y metodologías activas.
- Integralidad: El tiempo debe contemplar tanto el saber como el saber hacer, el saber ser y el convivir.
- Corresponsabilidad: Su gestión es compartida entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Componentes de la política Institucional sobre el uso apropiado de los tiempos destinados a los aprendizajes

Planeación del tiempo escolar: El diseño del calendario académico deberá asegurar el cumplimiento del mínimo legal de semanas lectivas (40), y las jornadas anuales de 800 horas en preescolar, 1000 horas en primaria y 1200 horas en secundaria y media. El plan de área y aula debe incluir la distribución del tiempo teniendo en cuenta los ámbitos de aprendizaje, competencias, procesos, proyectos y evaluaciones, en concordancia con los objetivos de aprendizaje y el enfoque pedagógico.

Organización de la jornada escolar: El horario diario debe reservar espacios continuos y coherentes por área, con estrategias que reduzcan transiciones innecesarias y tiempos muertos. Se priorizará bloques pedagógicos para proyectos interdisciplinarios y procesos colaborativos. Se reservará espacios regulares para evaluación y retroalimentación, reforzamiento pedagógico, desarrollo socioemocional, prácticas artísticas, deportivas y científicas.

Protección del tiempo efectivo de clase: Toda suspensión, actividad extracurricular o reunión deberá planificarse para no afectar más de una jornada semanal por grupo. El tiempo perdido por inasistencias docentes, actividades institucionales o situaciones extraordinarias deberá ser compensado mediante actividades asincrónicas y estrategias de recuperación. Se establecerá un mecanismo institucional de seguimiento a las horas efectivas de clase por área y grado.

Uso pedagógico del tiempo en aula: Cada docente debe emplear metodologías activas que optimicen el uso del tiempo y maximicen la participación. Se evitarán prácticas extensas de copia o memorización sin sentido pedagógico. Se promoverá la autonomía del estudiante en la gestión del tiempo personal y académico.

Roles y responsabilidades

- Rectoría: Velar por la organización de la jornada institucional y el cumplimiento del calendario académico.
- Coordinadores: Supervisar el uso del tiempo por docentes y áreas; aplicar correctivos ante incumplimientos.
- Docentes: Planificar el tiempo de las clases con intención pedagógica; garantizar la ejecución y continuidad de los procesos.
- Estudiantes: Asumir el uso del tiempo con responsabilidad, puntualidad y compromiso.
- Familias: Apoyar la gestión del tiempo en casa, evitando ausencias injustificadas.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Seguimiento y evaluación

Se aplicarán instrumentos de seguimiento a las horas efectivas de clase y a la programación semanal.

Se recogerán percepciones de estudiantes y docentes mediante encuestas semestrales sobre el uso del tiempo.

El Consejo Académico revisará esta política cada dos años y propondrá ajustes.

1.7.5. Política institucional de la intencionalidad de las tareas escolares

La presente política parte del reconocimiento de las tareas escolares como una extensión del proceso de enseñanza y aprendizaje más allá del aula. Desde el modelo constructivista social inclusivo, las tareas deben constituirse en estrategias didácticas orientadas al refuerzo de aprendizajes significativos, el desarrollo de la autonomía, la autorregulación del aprendizaje y la participación de la familia como primera formadora de los niños. Asimismo, se articulan a los principios del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), en tanto permiten valorar el proceso de aprendizaje, los saberes adquiridos y las actitudes frente al trabajo escolar, fortaleciendo la dimensión del "ser" y promoviendo el mejoramiento continuo.

Propósitos de las tareas escolares

Las tareas escolares tendrán los siguientes propósitos fundamentales:

- Reforzar y profundizar los aprendizajes trabajados en clase.
- Fomentar el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.
- Desarrollar hábitos de estudio, disciplina, responsabilidad y autonomía.
- Fortalecer competencias básicas y específicas según cada área del conocimiento.
- Involucrar a las familias en el proceso formativo de sus hijos.
- Aportar evidencias para la valoración continua de los aprendizajes. Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante (SIEE).

Características pedagógicas de las tareas

Las tareas escolares deben ser:

- Pertinentes: relacionadas directamente con los contenidos y objetivos del plan de aula.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Significativas: contextualizadas y conectadas con los intereses y la realidad del estudiante.
- Viables: adecuadas al nivel de desarrollo, capacidades y tiempos de los estudiantes.
- Diversificadas: incorporando diferentes estilos de aprendizaje y estrategias metodológicas del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).
- Inclusivas: ajustadas según los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) y condiciones de cada estudiante con capacidades diversas.

Tipologías de tareas escolares

Se promoverá una variedad de tareas como:

- Ejercicios de aplicación de conceptos.
- Lecturas comprensivas y críticas.
- Observaciones y registros del entorno.
- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales y organizadores gráficos.
- Actividades experimentales o de indagación.
- Prácticas artísticas, expresivas o deportivas.
- Proyectos o trabajos colaborativos.

Criterios de asignación

La cantidad de tareas será equilibrada y razonable, evitando la sobrecarga académica.

- Las tareas escolares extracurriculares deben ser exclusivamente de carácter individual.
- Se establecerán tiempos máximos sugeridos por nivel educativo (por ejemplo: no más de 30 minutos en primaria, 60 minutos en secundaria).
- Se evitará asignar tareas únicamente como sanción o castigo.
- Las tareas deberán ser explicadas claramente en clase y contar con orientaciones precisas.
- Se registrarán en la plataforma institucional.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Valoración de las tareas en el proceso formativo

- Las tareas serán consideradas como evidencias del proceso y podrán ser valoradas dentro de los componentes “Saber”, “Saber Hacer” y “Ser”, según su naturaleza.
- No se calificará únicamente el producto final, también se valorará el proceso, la actitud y el compromiso del estudiante.
- En casos de inasistencia justificada, se garantizará la posibilidad de recuperar las tareas.
- La retroalimentación será oportuna, clara y constructiva.

Responsabilidades

- Docente: Diseñar, orientar, revisar y retroalimentar las tareas. Ajustar según los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR).
- Estudiante: Cumplir las tareas con responsabilidad y honestidad. Solicitar ayuda si lo requiere.
- Familia: Acompañar el proceso formativo sin sustituir. Brindar tiempo, espacio y apoyo afectivo.
- Coordinación: Verificar el cumplimiento de esta política, especialmente en cuanto a la cantidad, pertinencia y coherencia de las tareas.

Seguimiento institucional

- Esta política será revisada anualmente por el Consejo Académico y socializada con toda la comunidad educativa.
- Se incluirá en los procesos de observación pedagógica y seguimiento a la práctica docente.
- Se podrán aplicar encuestas a estudiantes y familias para evaluar el impacto de las tareas en los aprendizajes y la convivencia familiar.

1.8. Perfil del estudiante que ingresa

El estudiante que ingresa a la Institución Educativa Donmatías es una persona comprometida con la excelencia académica y el aprendizaje continuo, demostrando respeto, tolerancia y apertura hacia la diversidad. Posee un fuerte sentido de responsabilidad y autonomía en el ejercicio de sus derechos y deberes, así como un compromiso arraigado con los valores éticos y morales. Su

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

mentalidad abierta hacia la participación ciudadana y la solidaridad le lleva a mostrar interés por el bienestar común y el desarrollo de su comunidad. Aspira al crecimiento personal y profesional, cultivando una sana autoestima, una identidad basada en el respeto y la equidad, y habilidades para una vida social armoniosa y responsable. Valora el esfuerzo y el trabajo como fundamentos para alcanzar sus metas y contribuir al progreso de su entorno, siendo consciente de su papel en la sociedad y dispuesto a enfrentar los desafíos del mundo actual con ética, autonomía, responsabilidad y solidaridad.

1.9. Perfil del egresado

El estudiante graduado de la Institución Educativa Donmatías se caracteriza por su sólida formación integral y su capacidad para enfrentar con éxito los desafíos del mundo contemporáneo. Es una persona autónoma, responsable y ética, que ha interiorizado los valores de respeto, tolerancia, solidaridad y justicia promovidos por la institución. Con un amplio conocimiento en diversas áreas del saber y habilidades desarrolladas a lo largo de su trayectoria educativa, demostrando capacidad para pensar críticamente, resolver problemas de manera efectiva y adaptarse a diferentes situaciones y contextos. Asimismo, destaca por sus habilidades de comunicación oral y escrita, así como por su competencia digital.

Además de su compromiso con el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, el egresado de la Institución Educativa Donmatías muestra una actitud de servicio hacia su comunidad, buscando contribuir al bienestar y progreso de esta. Es un líder comprometido, capaz de trabajar en equipo y generar un impacto positivo en su entorno, ya que está preparado para afrontar los retos del futuro con integridad, responsabilidad y compromiso, contribuyendo al desarrollo tanto personal como colectivo en su comunidad y en la sociedad en general.

1.10. Perfil del docente

El docente de la Institución Educativa Donmatías es un profesional comprometido con la formación integral y el desarrollo de sus estudiantes; posee una sólida formación académica en su área de especialización y se mantiene actualizado en metodologías pedagógicas y herramientas educativas innovadoras; su vocación y pasión por la enseñanza se reflejan en su capacidad para motivar y crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo; adapta sus estrategias

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

didácticas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo valores éticos y morales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad; preocupado por el bienestar integral de sus alumnos, brinda orientación y apoyo tanto académico como personal. Participa en procesos de formación y reflexión pedagógica para mejorar continuamente su práctica docente. El docente de la Institución Educativa Donmatías, como agente de cambio, contribuye al fortalecimiento de la comunidad educativa y al progreso de la sociedad mediante una educación de calidad y el desarrollo integral de sus estudiantes.

1.11. Perfil de la madre y el padre de familia

Los padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de la Institución Educativa Donmatías son personas comprometidas con la educación y el bienestar integral de sus hijos. Se caracterizan por su participación en la vida escolar de los estudiantes, mostrando interés y preocupación por su desarrollo académico, emocional y social. Valoran la importancia de la educación como herramienta para el crecimiento personal y profesional de sus hijos, y trabajan en colaboración con la institución educativa para brindarles una educación de calidad, garantizar la formación en valores, velar por el cumplimiento de las normas institucionales y su participación en las actividades y eventos escolares, comprometidos con su éxito académico. Además, son personas empáticas y comprensivas, que brindan un ambiente de apoyo y contención emocional a sus hijos. Están abiertos al diálogo con los docentes y directivos de la institución, y se esfuerzan por mantener una comunicación fluida y constructiva para abordar cualquier preocupación o dificultad que pueda surgir en el ámbito escolar.

2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES

2.1. Ubicación en el territorio y características físicas actuales

La Institución Educativa Donmatías se encuentra ubicada en el municipio de Donmatías, en la subregión norte del departamento de Antioquia. El municipio de Donmatías es una zona montañosa caracterizada por su biodiversidad y su clima templado, a 65 km de Medellín, por la troncal al mar, limita por el norte con el municipio de Santa Rosa de Osos; por el este con los

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

municipios de Santa Rosa de Osos y Santo Domingo; por el sur con el municipio de Barbosa, y por el oeste con el municipio de San Pedro de los Milagros.

Posee un corregimiento, Bellavista, y dieciséis veredas; entre ellas Las Ánimas, Romazón, Frisolera, Iborra, Pan de Azúcar, Miraflores, Pradera, Santa Ana y Montera. Se comunica por carretera con los municipios de Girardota, Medellín, Yarumal, Barbosa, Entreríos y Santa Rosa de Osos. El municipio de Donmatías tiene varios apelativos “La Roma Paisa”, “La Ciudad Levítica de Colombia” y “Fortín Lechero” (Alcaldía Municipal de Donmatías, 2024); cuenta con un paisaje natural impresionante y una oferta turística diversa, con una variedad de atracciones naturales, como ríos, cascadas y bosques, que atraen a turistas y visitantes interesados en disfrutar de la naturaleza y realizar actividades al aire libre. Además, el municipio cuenta con una red vial bien desarrollada que facilita el acceso a sus diferentes localidades y atractivos turísticos.

La ubicación en el casco urbano del municipio ofrece a la Institución Educativa Donmatías un acceso privilegiado a una variedad de servicios y recursos que enriquecen la experiencia educativa de los estudiantes. Al estar ubicada dentro de la localidad, goza de la cercanía a espacios deportivos, culturales y comerciales, lo que facilita el acceso a servicios básicos y complementarios que contribuyen al bienestar de la comunidad educativa. Es de resaltar que este municipio se caracteriza por su infraestructura moderna y en constante desarrollo debido a la frecuente construcción de edificios, obras públicas y varios proyectos de vivienda de interés social que han beneficiado a gran parte de la población.

Esta modernización ha transformado el paisaje urbano del municipio, dotándolo de una variedad de instalaciones y servicios que satisfacen las necesidades de sus habitantes. Además, la presencia de importantes proyectos hidroeléctricos, como las hidroeléctricas Río Grande 1 y Río Grande 2, representan una fuente significativa de energía para la región y contribuyen al desarrollo económico y social, caracterizándolo como un municipio en constante crecimiento y progreso. Estos aspectos del contexto municipal permiten concluir que las familias de los estudiantes y demás personal de la institución cuentan con buen acceso a vivienda y diferentes servicios que les proporciona un nivel de bienestar satisfactorio.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Ahora bien, situándose en el contexto institucional, cabe resaltar que la I.E. Donmatías para prestar el servicio educativo cuenta con cuatro sedes: dos de primaria y dos de secundaria; estas sedes están distribuidas en diferentes sectores del municipio, lo que permite brindar acceso equitativo a la educación a los estudiantes de la zona urbana y los entornos cercanos, garantizando la cobertura en todo el territorio municipal.

A continuación, se presentan los aspectos más relevantes de cada una de las sedes:

2.1.1. Sede Agustín García

DANE: 105237000044

Dirección: Carrera 29 AA Calle 26-35

Teléfono: 322 622 46 61

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Área global: 3483 metros cuadrados

Área construida: 2055 metros cuadrados

Esta sede ofrece el servicio educativo a estudiantes de transición y primaria, desde primero hasta grado quinto, con tres grupos por cada grado, dieciocho en totalidad; se atiende la población escolar en jornada mañana y tarde. El establecimiento cuenta con catorce aulas de clase y con unos espacios en los que funcionan las siguientes dependencias: una ludoteca, una biblioteca, una sala de sistemas, una oficina de coordinación, un aula de apoyo, un aula múltiple y una sala de profesores; la sede dispone de cuatro unidades sanitarias, dos patios cubiertos y un parque infantil en óptimas condiciones.

Debido a la antigüedad de la edificación, no se cuenta con rampas de acceso para personas con movilidad reducida, no obstante, los espacios se prestan para ofrecer a los estudiantes un buen servicio educativo; sumado a lo anterior, la sede necesita una urgente reorganización del sistema eléctrico, cubiertas y sistema de desagües.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

2.1.2. Sede Luis López De Mesa

DANE: 105237000052

Dirección: Carrera 31 N 31-79

Teléfono: 302 414 55 51

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Área global: 2175 metros cuadrados

Área construida: 1974,32 metros cuadrados

Esta sede ofrece el servicio educativo a estudiantes de transición y primaria, en jornada mañana y tarde; distribuidos en diecinueve grupos. La jornada de la mañana ingresa a las 7:00 am hasta las 12:00m; la de la tarde labora de 12:30 pm a 5:30 pm. La jornada escolar para el nivel preescolar es de 4 horas diarias, mientras que para la primaria es de 5 horas, en coherencia con la normativa vigente.

Respecto al talento humano, la sede cuenta con un coordinador, una maestra de apoyo, diecinueve docentes y personal de servicios generales, como manipuladoras, aseadora y tendero; cabe mencionar que el cuerpo docente está altamente capacitado en su área de enseñanza, destacando la presencia de licenciados, especialistas y magíster, lo cual contribuye a ofrecer unas prácticas educativas cualificadas.

En su aspecto estructural, el establecimiento cuenta con doce aulas de clase, un aula de apoyo pedagógico, una sala para sistemas, una sala para laboratorio de matemáticas, restaurante escolar, tienda escolar, aula múltiple con espacio de biblioteca, oficina de coordinación, sala de deportes, sala de docentes, tres unidades sanitarias, patio central para realizar el descanso pedagógico y una cancha cubierta. Debido a que esta sede es una edificación nueva, cuenta con rampas de acceso para población con movilidad reducida, amplias zonas de desplazamiento para el ingreso y la salida del personal, y aulas muy espaciosas y bien iluminadas para optimizar la prestación del servicio.

2.1.3. Sede Colegio Donmatías

DANE: 105237000150

Dirección: Carrera 29A N 39-86 LICEO Teléfono:

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

322 622 46 61

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Área global: 7059 metros cuadrados

Área construida: 3381 metros cuadrados

La sede Colegio cuenta con una infraestructura destinada a la prestación del servicio educativo en básica secundaria a los grados 6°, 7° y 8°, en jornada diurna. Dispone de un total de veinte aulas de clase, además de espacios complementarios que favorecen los procesos pedagógicos y administrativos. Entre ellos se encuentran: una sala de sistemas, una biblioteca, un restaurante escolar y un área administrativa conformada por rectoría y sala de juntas, secretaría, oficina de coordinación y oficina de asesoría psicológica. Asimismo, la sede cuenta con un aula múltiple institucional, una cancha, un kiosco, servicio de cafetería, tres zonas de baños para los estudiantes, una sala de portería y algunas zonas verdes que aportan al bienestar y recreación de la comunidad escolar.

En cuanto a su estado de conservación, la edificación es antigua y presenta limitaciones en materia de accesibilidad e inclusión. Aunque se ha realizado la adecuación de una rampa para facilitar el desplazamiento de estudiantes con dificultades de movilidad, resulta necesario implementar procesos de mantenimiento integral y de adecuación de los espacios físicos para garantizar condiciones óptimas de seguridad, accesibilidad y diversidad.

2.1.4. Sede Angelina Arteaga

DANE: 105237800025

Dirección: Carrera 29A N 39-75

Teléfono: 322 622 46 61

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Área global: 4621 metros cuadrados

Área construida: 3537 metros cuadrados

La sede Angelina Arteaga cuenta con un total de veintitrés aulas, distribuidas en dos bloques principales. El Bloque 04, de tres pisos, dispone de once aulas, de las cuales diez se utilizan con

Dirección: carrera 29 A N° 39 – 75 Teléfono: 3226224661

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Donmatías – Antioquia

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

finés académicos y una se encuentra adaptada como gimnasio para el desarrollo de actividades físicas. Por su parte, el Bloque 05, de cuatro pisos, alberga doce aulas, diez destinadas a clases y dos con uso tecnológico, adecuadas para proyectos de informática y laboratorio de idiomas. En promedio, las aulas tienen una dimensión de cuarenta y ocho metros cuadrados, aunque algunas presentan variaciones de hasta cuarenta y dos metros cuadrados. Varias de ellas están dotadas con recursos como televisores, tableros interactivos y adecuaciones eléctricas, lo que favorece la incorporación de herramientas digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En cuanto a las condiciones de la infraestructura, el diagnóstico evidencia tanto fortalezas como necesidades de mejoramiento. Se identifican problemas de humedad y filtraciones en diferentes aulas y oficinas, así como deficiencias en los sistemas de iluminación, dado que varias lámparas se encuentran inactivas y requieren reemplazo. Las ventanas de aluminio y las puertas metálicas también presentan fallas que dificultan su cierre adecuado, comprometiendo la seguridad y el confort de los espacios. De igual manera, algunos servicios sanitarios reportan problemas de mantenimiento y de iluminación, mientras que los techos y las canaletas necesitan reparaciones urgentes debido a filtraciones que generan inundaciones en épocas de lluvia. A ello se suma el desgaste del sistema eléctrico y de sonido, que requiere ajustes y mantenimiento preventivo.

Aunque la institución cuenta con áreas complementarias como bodegas, coordinación, tienda escolar, emisora estudiantil y oficinas de atención al estudiante, varias de estas presentan limitaciones en su acondicionamiento por filtraciones o deficiencias estructurales; asimismo, se reconoce la carencia de espacios adecuados para actividades extracurriculares y deportivas, situación que restringe el pleno desarrollo de experiencias pedagógicas integrales.

No obstante, es importante resaltar el compromiso de la comunidad educativa en la búsqueda de soluciones. En articulación con las autoridades locales, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y la Alcaldía de Donmatías, la institución gestiona iniciativas orientadas al mejoramiento progresivo de sus instalaciones, con el propósito de garantizar a los estudiantes un entorno seguro, digno y favorable para el aprendizaje y la convivencia escolar.

2.2. Características socioculturales del entorno

La comunidad de Donmatías es conocida por su espíritu trabajador y su fuerte anhelo de progreso. La población está compuesta por familias que, en su mayoría, se dedican a la manufactura de textiles, otras se dedican a la agricultura, la porcicultura y la ganadería, sectores que han sido

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

tradicionalmente pilares económicos de la región. Sumado a lo anterior, una fuente primaria de ingreso, la constituyen las remesas provenientes del exterior, un fenómeno característico de la cultura del municipio, que se ha convertido en uno de los objetivos de vida de la comunidad, migrar para lograr estabilidad económica y alcanzar el progreso personal y familiar.

Las relaciones sociales en Donmatías están marcadas por la solidaridad y el trabajo en comunidad. Las festividades locales, como las Fiestas de la Confección y la Cultura y fiestas patronales, son momentos de encuentro y fortalecimiento del tejido social, donde se destacan la música, la danza y otras expresiones culturales que enriquecen la vida comunitaria. Asimismo, cuenta con diversos recursos culturales que son fundamentales para la identidad de la región. Casa Museo Luis López de Mesa es un espacio vital para la promoción de actividades artísticas y culturales, ofreciendo talleres de música, teatro, danza y artes plásticas. Además, el municipio cuenta con varias bibliotecas públicas que facilitan el acceso al conocimiento y a la historia local.

De otra parte, las corporaciones y asociaciones que operan en Donmatías juegan un papel crucial en el bienestar de la comunidad; entre ellas, se encuentran la Asociación de Productores Agropecuarios de Donmatías, que apoya el desarrollo sostenible y la mejora de las prácticas agrícolas; la Corporación Casa de la Mujer Trabajadora, que trabaja en proyectos de capacitación laboral a las mujeres donmatieñas, enfocándose en el mejoramiento de su calidad de vida. Y el Centro de Bienestar del Adulto Mayor, que orienta sus esfuerzos en ofrecer a los adultos más necesitados del municipio, las condiciones que les permita gozar de un buen vivir.

La Institución Educativa Donmatías se ve profundamente influenciada por el entorno sociocultural del municipio. En consecuencia, los procesos educativos en la institución están diseñados para integrar y reflejar la riqueza cultural y los valores comunitarios de Donmatías. Esta integración se realiza a través de varios enfoques y prácticas entre las que se destaca, un currículo contextualizado adaptado para resaltar desde los procesos de aula la historia, la economía y la cultura local. Otra práctica es la participación comunitaria, por lo cual se fomenta la participación efectiva de los padres y otros miembros de la comunidad en los procesos educativos.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Finalmente, los estudiantes participan en proyectos que tienen un impacto directo en su comunidad, como el servicio social estudiantil que tiene sus espacios de participación en diferentes instituciones del municipio. Estos proyectos benefician a la comunidad y permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales y significativos. Además, la administración municipal ofrece programas extracurriculares que complementan el currículo escolar y vinculan a los estudiantes en actividades artísticas, culturales, deportivas, eventos comunitarios, proyectos de servicio y actividades de esparcimiento que les permiten desarrollar habilidades sociales, empáticas y de liderazgo, al tiempo que fortalecen los lazos con su ambiente. Debido a la influencia del entorno, la educación en la Institución Educativa Donmatías no se limita a lo académico; también se enfoca en el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad social. Las actividades escolares promueven la convivencia y el respeto hacia la diversidad cultural y social del municipio. En este sentido, el entorno ha configurado un enfoque educativo que considera tanto el desarrollo académico, como el cultural, político, estético, axiológico y formativo. De ahí que, la particularidad territorial de Donmatías, con su rica herencia cultural y su fuerte sentido de comunidad, hace que la Institución Educativa Donmatías sea un espacio donde los estudiantes adquieren conocimientos y aprenden a valorar y preservar su identidad cultural, preparándose para ser ciudadanos comprometidos y conscientes de su rol en la sociedad.

La interacción entre la Institución Educativa Donmatías y su entorno sociocultural crea un ambiente educativo dinámico y enriquecedor, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje están profundamente conectados con la vida y las experiencias de la comunidad.

Esto asegura una educación integral que fomenta el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, alineada con las necesidades y características únicas del municipio de Donmatías.

2.3. Características socioeconómicas y culturales de estudiantes y familias

La comunidad estudiantil de la Institución Educativa Donmatías se caracteriza por una composición predominantemente mestiza, reflejando la diversidad étnica típica de la región de Antioquia. La presencia de algunas familias de ascendencia afrodescendiente añade una riqueza cultural que se manifiesta en las prácticas y tradiciones de la vida diaria. A lo cual se suma la fuerte afluencia de oriundos de otros departamentos y población extranjera, mayoritariamente de origen

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

venezolano, que llegan al municipio buscando oportunidades de empleo. Esta diversidad étnica es un factor importante en la configuración de la identidad colectiva de los estudiantes, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso hacia las diferentes herencias culturales.

La mayoría de las familias de los estudiantes de la Institución Educativa Donmatías se organizan en estructuras nucleares, compuestas por padres e hijos. También se encuentran familias extendidas, donde abuelos, tíos y primos conviven en el mismo hogar o en cercanía. Este tipo de estructura familiar fortalece los lazos de apoyo y colaboración. Además, existen familias monoparentales, en su mayoría encabezadas por madres. Adicionalmente, se ha configurado un nuevo prototipo de familia en la que, por algún tipo de parentesco o consanguinidad, otras personas se hacen responsables de niños que no son sus propios hijos. Esta situación obedece en gran medida al fenómeno migratorio, por el cual, uno o ambos padres se ausentan por cierto tiempo para laborar y sostener económicamente a su familia desde la distancia.

Es de resaltar que la migración prolongada de los padres y la consiguiente separación de sus hijos ha tenido múltiples consecuencias negativas para los niños, adolescentes y jóvenes, afectando su bienestar emocional, social, académico y personal. Las principales consecuencias que se evidencian son: Sentimientos de abandono y ansiedad; tristeza y depresión; problemas de autoestima que influyen negativamente en su autoimagen; dificultades en las relaciones interpersonales que afectan su capacidad para confiar y conectar con otros; aislamiento social; problemas de comportamiento, como agresividad, rechazo a la autoridad y rebeldía; bajo rendimiento escolar; desinterés por los procesos educativos; dificultades de concentración; falta de orientación y apoyo; responsabilidades prematuras como cuidar de hermanos menores o manejar tareas del hogar; alteración del vínculo familiar, entre otras.

Las viviendas de las familias de los estudiantes varían en tipo y condición. La mayoría de las casas son de construcción tradicional, hechas con materiales locales como adobe, ladrillo y teja. Estas viviendas suelen estar bien mantenidas y adaptadas a las condiciones climáticas de la región. Sin embargo, existen diferencias significativas en cuanto a la calidad de las viviendas, reflejando algunas desigualdades socioeconómicas. Una peculiaridad del municipio es que pocas familias viven en condiciones precarias, dado que existen suficientes fuentes de empleo para proveer una estabilidad económica a sus pobladores.

En términos de acceso a dispositivos electrónicos, se observa que la mayoría de las familias tienen acceso a teléfonos inteligentes, computadoras y conexión a internet. Son pocas las que carecen de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

estos recursos. El buen acceso a los medios digitales aumenta las oportunidades de aprendizaje digital y acceso a información. No obstante, se reconoce que, en su mayoría, los estudiantes emplean estos dispositivos para el ocio y el entretenimiento.

Estas características socioeconómicas y culturales de los estudiantes y sus familias en la Institución Educativa Donmatías reflejan una comunidad diversa y resiliente. La combinación de diferentes orígenes étnicos, estructuras familiares, actividades económicas y condiciones de vivienda crea un entorno rico en experiencias y perspectivas. Tal diversidad representa tanto desafíos como oportunidades para la institución educativa, que debe adaptar sus estrategias pedagógicas para atender las necesidades específicas de sus estudiantes y promover una educación inclusiva y equitativa. La comprensión de estos factores es esencial para desarrollar programas y actividades que mejoren el rendimiento académico y que fortalezcan el tejido social y cultural de la comunidad.

2.4. Características del talento humano que presta el servicio educativo

El personal docente de la Institución Educativa Donmatías se caracteriza por su alto nivel de formación y dedicación al proceso pedagógico. La mayoría de los maestros cuenta con títulos universitarios de licenciatura y han completado estudios de posgrado en áreas específicas como pedagogía, didáctica, administración educativa y énfasis afines a su área de enseñanza. Algunos de ellos tienen formación doctoral. Se cuenta, además, con profesionales de otras disciplinas vinculados a la docencia por concurso de méritos. La constante actualización y capacitación son una prioridad para los docentes de la institución, quienes cursan voluntariamente programas de formación continua, talleres y seminarios que aseguran estar al día con las últimas metodologías educativas y avances tecnológicos aplicados a la enseñanza.

El cuerpo docente abarca un amplio rango de edades, desde jóvenes educadores recién graduados hasta maestros con décadas de experiencia. La edad promedio se sitúa alrededor de los 40 años, lo que refleja un equilibrio entre energía juvenil y sabiduría adquirida con la experiencia. La totalidad de este personal son 95 profesionales de la educación, de los cuales el 63% son mujeres y el 37% son hombres. De esta totalidad se identifican algunos docentes pertenecientes a la comunidad LGTBIQ+. Este balance existente en el personal docente contribuye a una perspectiva diversa y enriquecedora en el entorno educativo.

En cuanto a los roles de liderazgo, la institución cuenta con un rector altamente capacitado en su

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

disciplina, cuatro coordinadores ubicados de a uno por sede educativa, una asesora psicológica y una tutora del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral. También se observa una representación equitativa, fomentando un ambiente inclusivo y colaborativo.

El tipo de vinculación laboral del personal docente en la Institución Educativa Donmatías incluye nombramientos en propiedad, algunos regidos por el Decreto 2277; y la mayoría bajo el Decreto 1278. Unos cuantos tienen contrato provisional y una docente de planta temporal por comisión de la docente tutora.

En referencia al talento humano de la institución, este se destaca por varias fortalezas y capacidades que definen la identidad y el valor de la institución, como un compromiso profundo con la enseñanza y una verdadera vocación por educar, reflejado en su dedicación diaria y su esfuerzo por inspirar a los estudiantes. También se recalca su capacidad para adaptarse a los cambios y adoptar nuevas metodologías pedagógicas que les permite innovar sus prácticas educativas para mejorar el proceso de aprendizaje. Asimismo, los docentes trabajan conjuntamente, compartiendo recursos y estrategias para abordar los desafíos educativos de manera efectiva y establecer relaciones positivas y constructivas con la comunidad educativa.

Esta habilidad fomenta un ambiente escolar armonioso y de apoyo mutuo. En tal sentido, la labor educativa se enfoca en tanto en el aspecto académico, como en el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para su vida futura. En definitiva, este colectivo profesional está preparado para enfrentar los desafíos cotidianos de la educación, ofreciendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje rica, inclusiva y transformadora.

2.5. Recursos

La institución cuenta con dos edificaciones nuevas, diseñadas para proporcionar un ambiente seguro y confortable para los estudiantes, las otras dos sedes son antiguas y han sido objeto de algunas adecuaciones para que los espacios se adapten regularmente a las necesidades de la comunidad educativa. No obstante, se subraya que sólo la Sede Luis López de Mesa cuenta con la mayoría de los requerimientos de la Norma Icontec, que aseguran que las instalaciones sean seguras, funcionales y adecuadas para el propósito educativo. En las diferentes sedes institucionales las aulas son de tamaño regular y están equipadas con mobiliario acorde a los grados escolares, por lo cual las seis aulas de preescolar están dotadas con mesas hexagonales y

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

sillas unipersonales propicias para el desarrollo de trabajo colaborativo. Las aulas de primero cuentan con dotación de escritorios bipersonales, y las demás aulas están dotadas con sillas universitarias, en su mayoría en buen estado o con algunas necesidades de reparación.

En la Sede Angelina Arteaga se dispone de aulas especializadas para tecnología e informática, que están regularmente equipados con algunos instrumentos y materiales para la realización de experimentos y prácticas; gimnasio para prácticas de educación física. Estos espacios requieren una inversión urgente para que sean aprovechados por los docentes y los estudiantes en sus clases. Por su parte, la biblioteca de la Sede Colegio es un recurso fundamental, con una amplia colección de libros, revistas, y materiales impresos. Está diseñada como un espacio de aprendizaje donde los estudiantes de secundaria pueden investigar y desarrollar actividades de autoaprendizaje, no obstante, el mobiliario requiere de una urgente renovación, ya que es incómodo e insuficiente. Las Sedes de primaria cuentan con un espacio de biblioteca dotado con textos de consulta y literatura, además de una amplia reserva de materiales impresos provistos por el Programa Todos a Aprender.

En las diferentes sedes se cuenta con un espacio abierto o patio para realizar los descansos pedagógicos. Las Sedes Colegio y Luis López de Mesa, cuenta cada una con una cancha que se puede utilizar para voleibol, baloncesto o microfútbol. En la Sede Angelina Arteaga se dispone un gimnasio cubierto, permitiendo a los estudiantes participar en actividades físicas para el desarrollo integral. Estos espacios pueden ser usados por todo el bachillerato debido a la cercanía de ambas sedes. Sin embargo, las áreas deportivas son insuficientes, por lo cual se hace uso del coliseo y el polideportivo municipal, que colindan con las instalaciones de secundaria.

La Sede Colegio dispone de un aula múltiple, la Sede Agustín García también cuenta con un aula espaciosa para eventos, y la Sede Luis López de Mesa, emplea el espacio de biblioteca como sala múltiple debido a su gran tamaño y accesibilidad. Estos espacios son utilizados para actividades extracurriculares, reuniones y eventos escolares, facilitando una variedad de usos educativos y recreativos.

La institución cuenta con aulas de informática, deficientemente equipadas y acceso intermitente a internet, lo cual dificulta la enseñanza de habilidades tecnológicas, espacialmente en las sedes de primaria, cuyas salas están obsoletas. Sin embargo, se cuenta con aparatos tecnológicos para las diferentes sedes, entre los que se pueden mencionar pizarras digitales, proyectores, televisores inteligentes y teatro en casa. Lo que permite llevar a cabo una enseñanza con mediación de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

actividades interactivas y con uso de herramientas multimedia. En este orden de ideas, muchos docentes utilizan, además, diversas plataformas digitales para apoyar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos en línea y realizar actividades interactivas. Para lo cual, generalmente, usan el dispositivo celular en el desarrollo de estas actividades, así como los datos adquiridos por los estudiantes, debido a la irregularidad de la señal web en el entorno escolar y la deficiencia de los equipos tecnológicos.

El recurso inmaterial de la institución está representado por un talento humano altamente calificado y en constante actualización profesional. Su dedicación y compromiso son esenciales para el éxito educativo de la institución. Destacando la presencia de un tiflólogo y un intérprete de señas, quienes proporcionan apoyo a los estudiantes con capacidades diversas, contribuyendo a su bienestar integral. Este personal es dirigido por un rector competente que asegura el buen funcionamiento de la institución, con el apoyo de un equipo directivo, cuya gestión facilita los procesos académicos y logísticos.

La combinación de los recursos materiales e inmateriales crea un entorno educativo firme y dinámico en la Institución Educativa Donmatías. Pese a las falencias de las instalaciones físicas, los recursos existentes, bien aprovechados pueden contribuir con una educación de calidad, a la vez que los recursos humanos y la cultura institucional fomentan un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

El enfoque integral de la institución asegura que los estudiantes adquieran conocimientos académicos y desarrollen habilidades sociales y emocionales cruciales para su desarrollo personal y profesional. La interacción constante entre estos recursos materializa la misión y visión de la institución, posicionándola como un referente en la educación integral y de calidad en el municipio.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Los objetivos del PEI de la Institución Educativa Donmatías han sido establecidos en coherencia con la normatividad educativa colombiana, específicamente con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible del país:

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

3.1. Objetivos generales

- a. Promover el desarrollo académico, emocional, social y físico de los estudiantes, asegurando su bienestar y crecimiento integral, en un entorno de aprendizaje diverso, incluyente, innovador y estimulante y con altos estándares de calidad; basado en la implementación de prácticas pedagógicas efectivas que favorezcan la adquisición de competencias ciudadanas, la práctica de valores, la estimulación del pensamiento crítico, y el desarrollo competencias y habilidades necesarias para enfrentar y adaptarse a los desafíos de un mundo en constante cambio.
- b. Fomentar el desarrollo integral de nuestros estudiantes, promoviendo la construcción de una personalidad sólida y la capacidad de asumir sus derechos y deberes con responsabilidad y autonomía.
- c. Proporcionar una formación ética y moral que promueva el respeto a los derechos humanos y la dignidad de todas las personas, reconociendo y valorando la diversidad y multiculturalidad presente en nuestra comunidad educativa.
- d. Cultivar en nuestra institución prácticas democráticas que fomenten el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana, la organización comunitaria y el ejercicio responsable de la autonomía, contribuyendo así al fortalecimiento de una sociedad más justa y equitativa.
- e. Promover el desarrollo de una sexualidad saludable y responsable, basada en el conocimiento de sí mismo, el respeto mutuo, la equidad de género y la construcción de relaciones afectivas y familiares armoniosas.
- f. Fomentar la solidaridad internacional y el reconocimiento de la interdependencia global, sensibilizando a nuestros estudiantes sobre la importancia de contribuir al bienestar de otros en un contexto globalizado.
- g. Brindar orientación escolar, profesional y ocupacional que permita a nuestros estudiantes tomar decisiones informadas y responsables sobre su futuro académico y laboral.
- h. Inculcar en nuestros estudiantes una conciencia de esfuerzo y trabajo, valorando el aprendizaje continuo y la dedicación como pilares fundamentales para el desarrollo personal y profesional.
- i. Promover el interés y el respeto por la diversidad cultural, reconociendo y valorando la

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

identidad cultural de los diferentes grupos étnicos presentes en nuestra comunidad educativa, y fomentando el diálogo intercultural como medio para enriquecer la convivencia y el aprendizaje.

- j. Fomentar un proyecto de vida que promueva la igualdad de condiciones, la innovación y la creatividad entre los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos cotidianos y contribuir al desarrollo de nuevas dinámicas en sus comunidades, mediante la institucionalización de las estrategias planteadas por el Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral.
- k. Desarrollar y consolidar proyectos pedagógicos obligatorios de manera transversal, promoviendo una formación integral que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y comprometidos, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir positivamente a la sociedad.

3.2. Objetivos específicos

- a. Implementar programas y estrategias pedagógicas que aseguren altos estándares de calidad educativa, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes donmatieños.
- b. Integrar el uso de tecnologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión y el rendimiento académico.
- c. Desarrollar proyectos pedagógicos que fomenten competencias ciudadanas, la ética y la responsabilidad social.
- d. Facilitar la adquisición de habilidades prácticas y vocacionales que preparen a los estudiantes para la vida productiva y para su participación responsable en la sociedad.
- e. Emplear metodologías educativas que incentiven el análisis, la creatividad y la innovación, preparando a los estudiantes para enfrentar y resolver problemas de manera efectiva.
- f. Promover actividades y proyectos que desarrollen habilidades de trabajo en equipo, cooperación y solidaridad entre los estudiantes.
- g. Establecer programas de educación para la convivencia y la paz, que refuercen el respeto mutuo y la tolerancia.
- h. Diseñar y mantener espacios educativos que sean atractivos y motivadores, ofreciendo

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

experiencias educativas significativas que inspiren a los estudiantes.

- i. Asegurar la inclusión de todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad cultural, étnica y social.
- j. Desarrollar programas específicos que promuevan la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la comunidad educativa.
- k. Equipar a los estudiantes con competencias y habilidades necesarias para adaptarse a un mundo en constante cambio.
- l. Promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible, concienciando a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.
- m. Fomentar valores éticos, interculturales y ambientales, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos globales comprometidos con la convivencia pacífica y el desarrollo sostenible.
- n. Fomentar la participación de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres de familia, docentes y personal administrativo, en los procesos escolares.
- o. Establecer alianzas con organizaciones sociales, culturales y otras instituciones educativas para fortalecer los procesos académico-pedagógicos y contribuir al bienestar de la comunidad.
- p. Implementar programas de apoyo a la gestión educativa, tanto a nivel nacional, departamental y municipal, que contribuyan al mejoramiento continuo de la institución.
- q. Promover la formación continua del personal docente y administrativo para garantizar una educación de calidad y actualizada.

4. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LAS LABORES DE FORMACIÓN DE LOS EDUCANDOS

El modelo pedagógico que orienta la enseñanza en la Institución Educativa Donmatías es el Constructivista Social Inclusivo, que comprende una perspectiva integral de la educación y combina principios del constructivismo social, la inclusión educativa y una perspectiva holística del desarrollo estudiantil. Este modelo reconoce que el aprendizaje es un proceso activo y colaborativo, profundamente influenciado por el contexto social y cultural del estudiante.

A continuación, se detallan los componentes clave de este modelo:

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

4.1. Enfoque Pedagógico

La Institución Educativa Donmatías adopta un enfoque constructivista, fundamentado en la creencia de que el aprendizaje es un proceso activo y contextualizado. Este enfoque reconoce la importancia de las experiencias previas de los estudiantes y promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo. La educación es vista como un proceso integral que abarca el desarrollo académico, emocional, social y físico, permitiendo que cada estudiante alcance su máximo potencial y se convierta en un ciudadano activo y comprometido.

4.2. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Donmatías se basa en los principios del constructivismo social y la educación inclusiva. El constructivismo social y la educación inclusiva se centran en la importancia de las interacciones sociales y la participación de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo un entorno educativo que respeta y valora la diversidad. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso socialmente mediado, donde los estudiantes construyen conocimiento a través de la interacción con sus pares y el entorno. A su vez, la educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad que les permita desarrollar su máximo potencial (Ainscow, 2005). Este modelo articula de manera coherente y sistemática los siguientes componentes:

4.2.1. Fundamentos Psicológicos

Constructivismo Social: Basado en las teorías de Vygotsky, se enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje. Los estudiantes construyen conocimientos a través de la colaboración con sus pares y la guía de los docentes.

Teoría del Aprendizaje Experiencial: Inspirada en Kolb (1984), se promueve el aprendizaje a través de la experiencia directa y la reflexión sobre dichas experiencias. Enfatiza que el aprendizaje es un proceso en el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Según Kolb, el aprendizaje se lleva a cabo en un ciclo continuo de experiencia concreta, reflexión, conceptualización abstracta y experimentación activa.

4.2.2. Perspectivas Sociológicas

Educación Inclusiva: Siguiendo las directrices de la UNESCO y la normatividad colombiana, se garantiza la inclusión de todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad cultural, étnica y social. La educación inclusiva, según la UNESCO (2009), busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad que respete y valore la diversidad; en Colombia, esta visión se articula con el Decreto 1421 de 2017, que establece disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con capacidades diversas, asegurando su inclusión en el sistema educativo (UNESCO, 2009; Congreso de Colombia, 2017).

Educación para la Ciudadanía Global: Se fomenta la formación de ciudadanos globales con sólidos valores éticos, interculturales y ambientales. La educación para la ciudadanía global tiene como objetivo preparar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados, activos y comprometidos con los valores éticos, interculturales y ambientales, capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad global (UNESCO, 2015).

4.2.3. Perspectivas Comunicativas

Aprendizaje Cooperativo: Se utilizan metodologías que promueven el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas, fortaleciendo las habilidades de comunicación y colaboración. Fomenta la cooperación y el diálogo entre estudiantes, lo que enriquece el proceso de aprendizaje mediante la diversidad de perspectivas y experiencias. Johnson et al. (1999), argumentan que el aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, las habilidades interpersonales, la interacción cara a cara y el procesamiento grupal, lo cual fortalece las habilidades de comunicación y colaboración entre los estudiantes, enriqueciendo el proceso de aprendizaje a través de la diversidad de perspectivas y experiencias.

4.2.4. Perspectivas Filosóficas

Humanismo: Se centra en la formación integral del estudiante, promoviendo la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico. Promueve el desarrollo académico, emocional, social y físico. Busca que los estudiantes se conviertan en personas equilibradas y saludables, capaces de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

enfrentar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad. Más allá de los conocimientos académicos, se enfatiza el desarrollo de competencias esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva (Goleman, 2010).

4.2.5. Teoría del Aprendizaje

Constructivismo: La teoría del aprendizaje que sustenta este modelo es el constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Este proceso es mediado por la interacción social y el contexto cultural (Vygotsky, 1978).

Teoría del Aprendizaje de Vygotsky: Este modelo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso socialmente mediado. Los estudiantes construyen conocimiento a través de interacciones significativas con sus compañeros, profesores y el entorno. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un concepto central, donde el aprendizaje ocurre cuando los estudiantes son apoyados para alcanzar niveles de comprensión y habilidad que no podrían lograr por sí solos (Vygotsky, 1978).

4.2.6. Estrategias Pedagógicas

Para implementar este modelo, se adoptan las siguientes estrategias pedagógicas:

Centros de Interés: Los centros de interés son una estrategia pedagógica centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes, utilizada dentro del marco del modelo constructivista social inclusivo. Esta estrategia fue desarrollada inicialmente por Decroly (1929), un pedagogo belga, quien propuso que el aprendizaje debía estar basado en los intereses naturales de los niños y su entorno. Por lo cual, los centros de interés conectan el currículo educativo con la vida cotidiana y los intereses personales de los estudiantes. Al vincular el aprendizaje con aspectos significativos de su entorno, se aumenta la motivación y la participación. En consonancia con los principios del constructivismo, los centros de interés permiten que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de experiencias prácticas, exploración y descubrimiento. La estrategia fomenta la colaboración y la interacción social entre los estudiantes, esenciales en el constructivismo social. A través del trabajo en grupo, los estudiantes comparten ideas, resuelven

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

problemas juntos y aprenden unos de otros.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los estudiantes participan en proyectos interdisciplinarios que abordan problemas reales, promoviendo la investigación, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento. Este enfoque educativo se fundamenta en la premisa de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en proyectos que tienen relevancia personal y social (Larmer et al, 2015).

Evaluación Formativa: Se utilizan evaluaciones continuas y retroalimentación constructiva para guiar el proceso de aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales de los estudiantes. Esta forma de evaluación se centra en identificar las áreas de mejora y proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades y conocimientos (Black & Wiliam, 1998).

Entornos de Aprendizaje Innovadores: Se diseñan y mantienen espacios educativos que sean atractivos y motivadores, utilizando tecnología y recursos didácticos que faciliten experiencias educativas significativas. Estos entornos fomentan la creatividad, la colaboración y el compromiso de los estudiantes (Blanco & Anta, 2016).

Programas de Inclusión y Diversidad: Se implementan programas específicos para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, promoviendo la equidad y el respeto a la diversidad. Este modelo garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes culturales, socioeconómicos o étnicos, tengan acceso a una educación de calidad. Se enfoca en eliminar barreras al aprendizaje y la participación. Además, reconoce y valora la diversidad en el aula, adaptando las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. La enseñanza diferenciada y los apoyos específicos son esenciales para asegurar que todos los estudiantes puedan participar y prosperar (Plancarte, 2017).

4.2.7. Integración con Proyectos Pedagógicos Obligatorios

Este modelo pedagógico integra los proyectos pedagógicos obligatorios, tales como la educación para la paz, la educación ambiental y la educación para la sexualidad y la construcción de

Dirección: carrera 29 A N° 39 – 75 Teléfono: 3226224661

Correo electrónico: rectoria@iedonmatias.edu.co

Donmatías – Antioquia

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

ciudadanía, de manera transversal en todas las áreas del currículo. Estos proyectos se desarrollan en consonancia con los objetivos específicos de la institución y la normatividad nacional, asegurando una formación integral que prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo presente (MEN, 2016).

4.3. Estrategias de implementación del Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo

La Institución Educativa Donmatías implementa este modelo mediante la creación de entornos de aprendizaje basados en los intereses de los estudiantes. Los procesos llevados a cabo son:

Identificación de Intereses: Los docentes identifican los intereses y necesidades de los estudiantes a través de observaciones, encuestas y conversaciones. Estos intereses se convierten en la base para diseñar los planes de estudio.

Diseño del Centro de Interés: Se diseñan actividades y proyectos en torno a un tema central que sea relevante y atractivo para los estudiantes. Estas actividades deben ser variadas y multidisciplinarias, integrando diferentes áreas del conocimiento.

Entornos de Aprendizaje: Se crean espacios físicos y virtuales que faciliten la exploración y el aprendizaje. Estos espacios deben ser accesibles, inclusivos y estimulantes, proporcionando materiales y recursos que apoyen la investigación y la creatividad.

Metodologías Activas: Se utilizan metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y la gamificación. Estas metodologías fomentan la participación efectiva y el compromiso de los estudiantes.

Evaluación Formativa: La evaluación se centra en el proceso de aprendizaje, utilizando herramientas formativas como observaciones, autoevaluaciones y retroalimentación continua. Esto permite ajustar las actividades según las necesidades y progresos de los estudiantes.

La estrategia de implementación del Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo es favorable para el mejoramiento de la calidad educativa institucional, en tanto que:

- Facilita la interacción y la colaboración entre los estudiantes.
- Contribuye a adaptar las prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales.
- Utiliza tecnología y recursos innovadores para enriquecer la experiencia educativa.
- Promueve un ambiente inclusivo y respetuoso que valora la diversidad y fomenta el desarrollo integral de cada estudiante.

Por lo planteado anteriormente, el Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo de la Institución Educativa Donmatías representa un enfoque educativo completo y equitativo que busca preparar a los estudiantes para los retos del siglo XXI. Al integrar principios de constructivismo social, inclusión educativa y desarrollo integral, este modelo garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad.

4.4. Opciones didácticas comunes y específicas de las prácticas pedagógicas de aula

Las prácticas pedagógicas están guiadas por el Modelo Constructivista Social Inclusivo, el cual promueve:

- El aprendizaje como proceso activo y significativo.
- La interacción como medio de construcción de conocimiento.
- La mediación docente como facilitación de aprendizajes.
- La atención a la diversidad mediante principios de equidad, accesibilidad y flexibilidad.

Opciones didácticas comunes a todas las áreas, grados y poblaciones

Metodológicas	Aprendizaje basado en proyectos (ABP) Metodología STEM+ (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) Secuencias didácticas con inicio-desarrollo-cierre Aprendizaje cooperativo Trabajo por estaciones y rincones Aula invertida (flipped classroom) Aprendizaje por indagación (ABi) Enseñanza multinivel y adaptativa (DUA)
Evaluativas	Rúbricas e instrumentos diversificados Evaluaciones tipo SABER Autoevaluación y coevaluación Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa Portafolio de evidencias
Tecnológicas	Uso de plataformas (SINAI, YouTube, Genially, Wordwall) Ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) Recursos digitales adaptados para PIAR Videolecciones asincrónicas
Inclusivas	Ajustes razonables (PIAR) Mediación sensorial, visual, auditiva y kinestésica Lenguaje claro y accesible Materiales diversificados y multimodales

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Relacionales	Pedagogía del cuidado y de la ternura Círculos de diálogo y asambleas escolares Aprendizaje socioemocional transversalizado Estrategias de convivencia positiva
---------------------	--

Opciones didácticas específicas por área del conocimiento

Preescolar	Juego, arte, literatura, exploración del medio, estrategias STEAM.
Lengua Castellana	Lectura dialógica, kamishibai, clubes de lectura, escritura creativa, dramatización, talleres literarios.
Matemáticas	Resolución de problemas, modelación matemática, juegos lógicos, geoplano, manipulación concreta, GeoGebra.
Ciencias Naturales	Laboratorios escolares y caseros, experimentación guiada, salidas de campo, método científico.
Ciencias Sociales	Mapas mentales, estudio de casos, debates, cartografía crítica, análisis de fuentes históricas.
Educación Artística	Talleres de creación, apreciación de obras, exposición de procesos, arte colaborativo.
Educación Física y Recreación	Circuitos motores, juegos cooperativos, actividad física adaptada.
Tecnología e Informática	Proyectos STEAM, programación básica, blogs, pensamiento computacional, robótica.
Educación Religiosa y Ética	Dilemas éticos, dramatización de parábolas, proyectos de vida.
Inglés	Role plays, storytelling, gamificación, canciones, listening y speaking.
Filosofía y Ciencias Políticas	Tertulias filosóficas, ensayos, debates políticos.



Opciones didácticas diferenciadas por grupo poblacional

Primera infancia (Preescolar)	-Cuentos sensoriales, canciones, trabajo por proyectos. -Juego simbólico, dramatizado y de reglas como medio de exploración del entorno. -Trabajo por proyectos articulado a intereses infantiles y preguntas generadoras. -Lectura dialógica con libros álbum, pop-up y táctiles. -Actividades sensoriales con materiales naturales y reciclables. -Conteo manipulativo, grafismo, clasificación y seriación. -Trabajo por rincones (lectura, arte, construcción, dramatización). -Apoyo visual con pictogramas, horarios ilustrados, paneles emocionales. -Vinculación familia-escuela mediante talleres y maletas viajeras.
Básica Primaria	- Centros de interés, gamificación, parejas cooperativas, lectoescritura significativa. - Ambientes de aprendizaje con material concreto y visual. - ABP, ABi, gamificación, lectura dramatizada, escritura funcional. - Resolución de problemas, experimentación, estrategias socioemocionales. - Uso de plataformas digitales para motivación y retroalimentación.
Secundaria y Media	- Aprendizaje por problemas, debates académicos, investigación escolar, uso de TIC. - Proyectos interdisciplinarios y debates argumentativos. - Producción de contenidos digitales, escritura académica. - Participación en ferias escolares, clubes y semilleros. - Actividades vocacionales, orientación profesional.
Estudiantes con capacidades diversas (PIAR)	- Material adaptado, pictogramas, instrucciones claras, retroalimentación individual. - Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). - Adaptaciones curriculares, evaluaciones ajustadas. - Materiales accesibles, acompañamiento personalizado. - Apoyo emocional y multisensorial.
Modelos flexibles	- Estrategias contextuales, enfoque funcional, metodologías dialógicas. - Aprendizaje situado, lectura funcional, estudio de caso.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

	- Flexibilidad metodológica, secuencias dialogadas. - Apoyo psicosocial, narrativas de vida, herramientas digitales. - Aceleración del Aprendizaje, Caminar en secundaria, Formación por Ciclos (CLEI).
--	---

Seguimiento y actualización

Estas opciones serán orientadas, acompañadas y supervisadas por el Consejo Académico y Coordinación Académica.

Serán referencia para los planes de área, aula y proyectos pedagógicos.

Se actualizarán periódicamente con base en resultados institucionales y orientaciones del MEN.

4.4.1 Modelos de Formación Flexible

Con el propósito de ofrecer cobertura educativa en condiciones de calidad, pertinencia y situada en el contexto, la Institución Educativa Donmatías pone a disposición de toda la comunidad del municipio de Donmatías los modelos de formación flexible que se relacionan a continuación:

Aceleración del Aprendizaje

Aceleración del Aprendizaje es un modelo educativo flexible que atiende población en extra-edad entre los 10 y los 15 años que no ha podido culminar su primaria, permitiendo a los estudiantes avanzar varios grados en un año y superar su desfase edad-grado. Este modelo dura un año lectivo, en el cual se espera que, al culminar el proceso, el estudiante pueda avanzar por lo menos dos grados o ingresar a la secundaria. (Manual Operativo MAA, Min. Educación, 2010).

Caminar en Secundaria

Caminar en secundaria nace como una estrategia para la permanencia en la educación básica secundaria de los jóvenes de las zonas rurales; sin embargo, esta estrategia se inició a aplicar en los centros urbanos a partir del año 2010. Este modelo de formación flexible busca nivelar el desfase edad-grado de los estudiantes en condición de extra-edad de los establecimientos educativos. La estrategia caminar en secundaria prevé un lapso de dos (2) años para el desarrollo de la básica secundaria completa. Igualmente, contribuye al control de la migración de jóvenes

de la zona rural a los centros urbanos del país. (Manual De Implementación Caminar en Secundaria, Min. Educación, 2010).

Ciclos Lectivos Especiales Integrados en Educación Formal de Adultos (CLEI)

Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI.

La educación por Ciclos Lectivos Especiales Integrados para jóvenes, adultos y mayores está organizada por conjunto de grados que conforman los Ciclos Lectivos Especiales Integrados - CLEI-. Para este caso, son seis (6) CLEI, organizados así:

- Básica primaria: grados 1, 2 y 3 (CLEI 1), grados 4 y 5 (CLEI 2)
- Básica secundaria: grados 6 y 7 (CLEI 3), grados 8 y 9 (CLEI 4)
- Media: grado 10 (CLEI 5) y grado 11 (CLEI 6)

4.5. Mecanismos de seguimiento de las horas efectivas de clase

Objetivo: Establecer un sistema riguroso y sistemático que permita verificar, registrar y controlar las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes en cada área del conocimiento, asegurando su correspondencia con el Plan de Estudios y el calendario académico institucional.

Definición de hora efectiva de clase

Se entiende por hora efectiva de clase aquella sesión desarrollada en el tiempo previsto según la jornada escolar, con presencia docente y cumplimiento de actividades pedagógicas planeadas. Se excluyen de este cómputo los espacios no desarrollados por inasistencia del docente, suspensión de clases, actividades no curriculares o interrupciones no programadas.

Mecanismos articulados y sistemáticos

- Registro
- diario en el libro de clase institucional: Cada docente registrará diariamente la asistencia

propia y del grupo, y las observaciones sobre interrupciones, inasistencias o actividades extracurriculares.

- Consolidado mensual por coordinación académica: Cada mes, el coordinador académico de sede solicitará a los docentes el reporte consolidado de las horas efectivas desarrolladas por grado y asignatura.
- Reporte bimestral al Consejo Académico: Se presentará un informe bimestral que relacione el total de horas programadas por área, el total de horas efectivas impartidas, porcentaje de cumplimiento, áreas con mayores afectaciones, acciones de mejora o recuperación propuestas.

5. ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO

El artículo 79 de la Ley 115 de 1994 establece que el plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. Además, el Decreto 1075 de 2015 incorpora el concepto de áreas indicando que en el plan de estudios se incluirán las áreas del conocimiento definidas como obligatorias y fundamentales en los nueve grupos o asignaturas que adicionalmente podrá seleccionar el establecimiento educativo para lograr los objetivos del Proyecto Educativo Institucional, sin sobrepasar el veinte por ciento de las áreas establecidas en el plan de estudios. Las áreas pueden concursarse por asignaturas y proyectos pedagógicos en períodos lectivos anuales, semestrales o trimestrales. Estas se distribuirán en uno o varios grados (Art. 2.3.3.1.6.1).

5.1. Transición

5.1.1. Diagnóstico del área

En los últimos años, el grado de Transición en la Institución Educativa Donmatías ha sido trabajado bajo un enfoque integral, que busca desarrollar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales de los niños. Las docentes han implementado un currículo basado en las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, enfatizando en la socialización,

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

la adquisición de competencias básicas y la práctica de valores, en un marco de desarrollo de las dimensiones del ser. El desempeño de los estudiantes ha sido positivo en general, según las experiencias compartidas por las docentes. Se ha observado que los niños muestran un buen nivel de desarrollo en sus habilidades de comunicación, motricidad y socialización. Sin embargo, algunos niños presentan desafíos específicos, que requieren atención personalizada, debido a condiciones particulares de salud o capacidades diversas.

En cuanto a los materiales disponibles para el trabajo en el área, la institución cuenta con una variedad de recursos didácticos que incluyen juegos educativos, gimnasio infantil, libros ilustrados, materiales de apoyo y equipos audiovisuales. No obstante, las docentes han manifestado la necesidad de actualizar y ampliar estos materiales para atender de mejor manera las necesidades reales de los estudiantes y mejorar la calidad educativa. Las estrategias implementadas en el área de preescolar incluyen metodologías activas orientadas desde el Programa Todos a Aprender, como el aprendizaje basado en proyectos, rincones de trabajo, actividades lúdicas y el uso de cuentos y canciones para el desarrollo del lenguaje. Estas estrategias buscan involucrar a los niños de manera activa en su proceso de aprendizaje y fomentar su curiosidad natural.

Desde el grado Transición se viene liderando una iniciativa de exploración literaria con mediación de textos digitalizados, que busca promover competencias tempranas en lenguaje y a partir de los cuentos, enseñar a los niños sobre diversas situaciones de aprendizaje que hacen parte de sus expectativas e intereses. Este proyecto ha sido muy exitoso y ha contado con la participación de estudiantes, docentes y tutora de la institución. Entre las experiencias significativas, se destacan algunos proyectos de aula desarrollados por las docentes de Transición, asimismo, las actividades de integración con la comunidad, como la semana de la niñez y la recreación, las fiestas de la antioqueñidad, festividades institucionales, la celebración anticipada de la navidad y los diferentes actos culturales que se llevan a cabo durante el año escolar, que han permitido a los niños aprender valores de solidaridad y cooperación.

El grado preescolar es atendido por un equipo de docentes especializados en educación infantil, con perfiles que incluyen licenciadas en preescolar con especializaciones y maestría en educación. Estas profesionales están comprometidas con la formación integral de los niños y

participan regularmente en capacitaciones para actualizar sus conocimientos. Los porcentajes aproximados de aprobación y reprobación en el área son muy favorables, con una tasa de aprobación que ronda el 98%. La reprobación es mínima y generalmente se debe a factores externos como la deserción o problemas de salud que afectan el rendimiento escolar. Es de resaltar que, por ser un grado de adaptación previo a la educación básica, a los estudiantes se les valora el proceso y por lo tanto no hay reprobación. Los aspectos en los cuales los niños evidencian mayor dificultad generalmente se dan cuando se inicia el proceso grafomotriz, donde los niños enfrentan el reto de prepararse para la educación primaria. Aquí, las dificultades se centran en la adquisición de habilidades de lectoescritura y matemáticas básicas.

De otra parte, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha sido progresiva. Actualmente, se utilizan herramientas digitales como Smart TV y software educativo interactivo para complementar las actividades de aprendizaje. Estas tecnologías han permitido a los niños desarrollar competencias digitales desde una edad temprana y han facilitado el acceso a una amplia variedad de recursos educativos.

Por lo anterior, el diagnóstico del grado de preescolar en la Institución Educativa Donmatías revela un enfoque comprometido con el desarrollo integral de los niños, respaldado por estrategias pedagógicas efectivas y un equipo docente calificado. No obstante, se identifican áreas de mejora en la actualización de materiales y la integración de estrategias pedagógicas innovadoras y apropiación de otras tecnologías, que podrían potenciar aún más la calidad educativa y el rendimiento de los estudiantes.

5.1.2. Objetivos del nivel Preescolar

Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

también de su capacidad de aprendizaje.

- d. La ubicación espaciotemporal y el ejercicio de la memoria.
- e. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos.
- g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- h. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.
- i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio.
- j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

5.1.3. Objetivos del grado Transición

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta tres grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

- a. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- b. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
- c. Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Dentro de estos propósitos, los niños deben lograr los siguientes objetivos en el grado Transición:

- a. Tomar decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
- b. Apropiar hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- c. Identificar y valorar las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- d. Reconocer que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- e. Participar en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.
- f. Demostrar consideración y respeto al relacionarse con otros.
- g. Expresar y representar lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- h. Identificar las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
- i. Establecer relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- j. Expresar ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.
- k. Crear situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- l. Establecer relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- m. Usar diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.
- n. Construir nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
- o. Comparar, ordenar, clasificar objetos e identificar patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- p. Determinar la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.

5.1.4. Metodología

En el grado preescolar de la Institución Educativa Donmatías, se emplea una metodología coherente con el Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo. Este enfoque pedagógico se centra en el aprendizaje activo, la interacción social y la inclusión de todos los estudiantes, respetando y valorando sus diferencias individuales. A continuación, se describe la metodología

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

en detalle:

Aprendizaje Activo y Centrado en el Estudiante: La metodología se basa en el constructivismo, donde los niños son vistos como participantes activos en su propio proceso de aprendizaje. Las actividades están diseñadas para que construyan su conocimiento a partir de experiencias previas y nuevas interacciones. Se aplican las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio, para fomentar el aprendizaje significativo.

Interacción Social y Colaborativa: Se promueve la interacción entre los niños mediante actividades grupales y juegos cooperativos. El trabajo en equipo es una parte fundamental del día a día en el aula, lo que ayuda a desarrollar habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, creando un ambiente de respeto y cooperación.

Inclusión y Diversidad: La metodología inclusiva asegura que todos los niños, independientemente de sus habilidades o antecedentes, tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y se proporciona apoyo adicional cuando es necesario. Se valora la diversidad cultural, étnica y social, integrando estas perspectivas en las actividades diarias y en el currículo.

Centros de Interés: Se implementan los centros de interés como una estrategia pedagógica central. Estos centros están organizados en torno a los intereses y necesidades de los niños, permitiéndoles explorar temas que les apasionan de manera profunda y significativa, las actividades relacionadas fomentan la curiosidad y el aprendizaje autónomo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Los proyectos interdisciplinarios son una herramienta clave. Los niños participan en proyectos que abordan problemas reales, promoviendo la investigación, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento. **Evaluación Formativa:** La evaluación es continua y se centra en proporcionar retroalimentación constructiva. Las docentes observan y registran el progreso de los niños en las dimensiones del desarrollo, ajustando las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales. Las evaluaciones son cualitativas y se utilizan para guiar el aprendizaje y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes.

Entornos de Aprendizaje Innovadores: Se diseñan espacios educativos atractivos y motivadores que facilitan experiencias educativas significativas. Los salones de clase están

equipados con recursos didácticos variados, incluyendo tecnologías como Smart TV y software educativo, así como materiales tradicionales como libros, juguetes educativos y herramientas artísticas. Estos entornos están diseñados para estimular la curiosidad y la creatividad de los niños.

Formación Integral: La metodología se enfoca tanto en el desarrollo académico, como en el emocional, social y físico. Actividades como el juego libre, la educación física, la música y el arte son fundamentales para asegurar un desarrollo equilibrado. Se fomenta la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, preparando a los niños para enfrentar desafíos futuros y contribuir positivamente a la sociedad.

La metodología empleada en el grado preescolar de la Institución Educativa Donmatías, basada en el Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo, garantiza un aprendizaje activo, inclusivo y centrado en el estudiante. Esta metodología promueve el desarrollo integral de los niños, respetando sus necesidades individuales y preparándolos para una participación y responsable en la sociedad.

5.1.5. Distribución del tiempo

En el grado Transición se trabaja una jornada diaria de cuatro horas de clase, durante las cuales se desarrollan actividades pedagógicas transversales, de acuerdo con la estrategia metodológica institucional.

5.1.6. Criterios de evaluación

De acuerdo con los Lineamientos Curriculares de Preescolar¹ y los Derechos Básicos de Aprendizaje², los niños de Transición deben cumplir con los siguientes criterios de evaluación en cada dimensión del desarrollo y en cada período académico:

¹ Lineamientos curriculares de Preescolar https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

² Derechos Básicos de Aprendizaje de Preescolar https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Transicion-min_0.pdf



D	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Expresión oral: Capacidad para comunicarse de manera verbal, expresando sus necesidades, ideas y emociones básicas.	Interacción en conversaciones: Capacidad para participar en intercambios conversacionales con adultos y compañeros.	Narración de historias: Habilidad para contar historias sencillas, siguiendo una secuencia lógica.	Producción de textos orales: Creación de relatos más estructurados y coherentes.
	Escucha activa: Atención y respuesta a los relatos o instrucciones dadas.	Ampliación del vocabulario: Uso de nuevas palabras y su incorporación en la comunicación diaria.	Comprensión de mensajes: Capacidad para seguir instrucciones y comprender mensajes.	Uso de la lengua escrita: Introducción a la lectura y escritura de palabras simples, y familiaridad con letras y sonidos.
Dimensión Cognitiva	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Reconocimiento de formas y colores: Identificación de formas geométricas básicas y colores.	Clasificación y seriación: Habilidad para agrupar objetos según características comunes y organizar secuencias.	Razonamiento lógico: Capacidad para hacer asociaciones lógicas entre conceptos y objetos.	Pensamiento crítico: Capacidad para cuestionar y reflexionar sobre lo que se aprende.
	Resolución de problemas simples: Capacidad para resolver situaciones cotidianas con soluciones lógicas.	Solución de problemas: Habilidad para resolver problemas que requieren varios pasos o soluciones creativas.	Comprensión numérica: Introducción a la noción de cantidad y uso de números.	Uso de herramientas tecnológicas básicas: Uso de herramientas digitales educativas e interacción con ellas.
Dimensión Corporal	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Coordinación motora gruesa: Habilidades básicas como correr, saltar y trepar.	Coordinación motora fina: Capacidad para realizar actividades que requieren precisión.	Actividades físicas organizadas: Participación en juegos grupales y deportes básicos, colaboración y coordinación.	Control y equilibrio corporal avanzado: Habilidad en el desarrollo de actividades que requieren mayor control corporal.
	Equilibrio y coordinación: Equilibrio al caminar en línea recta o al saltar en un pie.	Orientación espacial: Capacidad para seguir direcciones como arriba, abajo, dentro, fuera.	Destrezas manuales: Uso adecuado de herramientas como tijeras, pinceles y lápices.	Expresión corporal: Capacidad para expresar ideas y emociones a través del movimiento.
Dimensión Estética	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Apreciación del entorno: Respuesta a estímulos visuales y sonoros del entorno, como colores, formas y sonidos.	Uso de técnicas artísticas básicas: Aplicación de técnicas como collage, modelado con plastilina.	Producción artística estructurada: Capacidad para seguir instrucciones en proyectos artísticos más definidos.	Apreciación crítica del arte: Capacidad para describir y expresar su opinión sobre obras de arte o música.
	Creación libre de	Apreciación musical:	Participación en	Desarrollo de



	arte: Expresión a través del dibujo y la pintura, sin restricciones formales.	Reacción ante diferentes tipos de música y capacidad para seguir ritmos simples.	actividades musicales: Participación en juegos de ritmo, canciones y danzas.	proyectos artísticos: Creación de proyectos más complejos que combinen diferentes técnicas y materiales.
Dimensión Ética	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Reconocimiento de normas básicas: Conocimiento y cumplimiento de normas simples, como compartir y respetar turnos.	Aplicación de normas en la convivencia: Aplicación de normas en situaciones grupales, como juegos o actividades colectivas.	Toma de decisiones basadas en valores: Capacidad para tomar decisiones en juegos o actividades que reflejen comprensión de valores éticos.	Reflexión sobre acciones y consecuencias: Capacidad para reflexionar sobre sus acciones y sus consecuencias en los demás.
	Identificación de valores: Introducción a valores básicos como la honestidad y la responsabilidad.	Desarrollo de empatía: Capacidad para reconocer y respetar las emociones de los demás.	Bienestar común: Involucramiento en actividades que promuevan el bienestar común.	Resolución de conflictos: Capacidad para resolver conflictos de manera pacífica y justa.
Dimensión Espiritual	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Reconocimiento de la identidad personal: Capacidad para identificarse a sí mismo y expresar su identidad única.	Conceptos básicos de espiritualidad: Gratitud y asombro ante la naturaleza.	Reflexión sobre el entorno y la vida: Capacidad para hacer preguntas sobre la naturaleza, la vida y el propósito personal.	Comprensión de la diversidad espiritual: Respeto y aceptación de diferentes expresiones espirituales y culturales.
	Respeto por la diversidad: Apreciación y respeto por las diferentes creencias y culturas.	Participación en rituales sencillos: Participación en rituales escolares como cantos o reflexiones diarias.	Práctica de valores espirituales: Incorporación de valores espirituales en la vida diaria, como el respeto y la bondad.	Expresión de creencias personales: Capacidad para expresar sus propias creencias y valores espirituales de manera respetuosa.
Dimensión Socioafectiva	Primer período	Segundo período	Tercer período	Cuarto período
	Desarrollo de la autoconfianza: Seguridad al expresar sus opiniones y participar en actividades.	Manejo de emociones: Reconocimiento y gestión de sus emociones básicas.	Colaboración en grupo: Capacidad para trabajar en equipo, mostrando empatía y apoyo hacia los demás.	Desarrollo de la autonomía emocional: Capacidad para tomar decisiones autónomas y gestionar emociones complejas.
	Interacción social básica: Capacidad para jugar y compartir con otros niños.	Relaciones de amistad: Desarrollo de vínculos afectivos con compañeros.	Resolución de conflictos interpersonales: Capacidad para resolver desacuerdos de manera pacífica.	Participación en la comunidad escolar: Integración del niño en actividades comunitarias.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

5.2. Ciencias Naturales y Educación Ambiental

5.2.1. Diagnóstico del área

El área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental ocupa un lugar estratégico en la formación de los estudiantes porque facilita la comprensión de los fenómenos naturales y de su relación con el entorno y porque contribuye a cultivar una conciencia ambiental crítica y un pensamiento científico capaz de cuestionar y transformar realidades. Desde 2019, la institución emprendió un proceso de reestructuración curricular orientado por los lineamientos del MEN, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje, lo que ha supuesto ajustes constantes en contenidos y metodologías. Sin embargo, como suele ocurrir en este tipo de reformas, los resultados han sido desiguales y todavía persisten retos significativos.

El seguimiento académico muestra que en los grados sexto y séptimo se concentran altos niveles de reprobación. La transición hacia la educación secundaria, carente de un proceso formal de inducción, parece amplificar las dificultades de adaptación, especialmente en estudiantes provenientes de zonas rurales u otros contextos culturales. Los vacíos conceptuales en ciencias y matemáticas, sumados a debilidades en interpretación y análisis, generan un rezago que condiciona el aprendizaje en etapas posteriores. En este sentido, fortalecer la competencia lectora y el pensamiento analítico desde los primeros años de secundaria podría marcar la diferencia en el desempeño posterior.

La situación en octavo y noveno no es menos compleja. Persisten lagunas en conceptos fundamentales de Ciencias Naturales que limitan la apropiación de contenidos más avanzados. Además, se observa un patrón recurrente: estudiantes foráneos arriban con desfases frente a los DBA del grado, lo que exige estrategias de nivelación más consistentes. Se trata tanto de ajustar contenidos, como de reconocer la diversidad de trayectorias escolares que convergen en el aula y que requieren respuestas pedagógicas más flexibles.

En décimo y undécimo, el diagnóstico apunta a una paradoja, los estudiantes más cercanos al cierre del ciclo escolar no siempre evidencian la madurez académica esperada. Aunque algunos han participado en experiencias significativas de investigación y proyectos interdisciplinarios, un número considerable aún exhibe vacíos conceptuales y dificultades en competencias clave como la interpretación de textos científicos o el análisis de datos. La falta de compromiso académico en ciertos grupos preocupa, pues no basta con atribuir los bajos resultados a factores externos;

también es necesario interrogar la motivación y el sentido que los estudiantes encuentran en las ciencias en esta etapa final de su formación escolar.

Otro aspecto que atraviesa todos los grados es la limitación en infraestructura. La ausencia de laboratorios formales y de dotaciones adecuadas restringe la posibilidad de llevar a cabo prácticas experimentales sistemáticas, a pesar del esfuerzo de los docentes por suplir esta carencia con actividades dentro del aula. Como ha mostrado la literatura educativa, la enseñanza de las ciencias gana profundidad y significado cuando el aprendizaje se vincula con la experimentación directa, lo que plantea un desafío urgente en términos de inversión institucional. En contraste, vale la pena resaltar experiencias pedagógicas que demuestran el potencial del área cuando se articula con proyectos de investigación, iniciativas interdisciplinarias y espacios externos. Participaciones en eventos departamentales, proyectos productivos como la elaboración de jabones artesanales o colaboraciones con instituciones como Empresas Públicas de Medellín (EPM) y la Universidad de Antioquia han mostrado que, cuando se generan oportunidades auténticas de aprendizaje, los estudiantes responden con creatividad y compromiso. Estas experiencias sugieren que la innovación depende de la capacidad docente para tejer redes y diseñar propuestas contextualizadas. Los indicadores de reprobación en 2024 (17,7% en el primer periodo, 21% en el segundo y 18,3% en el tercero) confirman que, si bien se han logrado avances parciales, los desafíos siguen siendo estructurales. La persistencia de vacíos conceptuales, la fragilidad en competencias lectoras y analíticas, y la falta de espacios adecuados para el aprendizaje experimental obligan a repensar el área desde una perspectiva más integral. La pregunta que subyace es cómo articular la enseñanza de las ciencias con las realidades, intereses y trayectorias de los estudiantes, de manera que esta área se perciba como una oportunidad para comprender el mundo y participar activamente en su transformación.

5.2.2. Objetivos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental

- a. Desarrollar un pensamiento científico que le permita construir una teoría integral del mundo natural, dentro de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible, que favorezca una concepción armónica de sí mismo, de sus relaciones con la

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

sociedad y con la naturaleza, precisamente para preservar la vida del planeta.

- b. Fomentar una formación integral que promueva el acceso crítico y creativo al conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico, conectando ese saber con la sociedad y la naturaleza, para preparar a los estudiantes para niveles superiores y su participación social y laboral.
- c. Desarrollar el razonamiento lógico y analítico útil en la interpretación y resolución de problemas científicos, tecnológicos y cotidianos.
- d. Estimular actitudes favorables hacia la investigación científica, cultivando un espíritu indagador.
- e. Promover una conciencia para conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, hacer un uso racional de los recursos naturales, prevenir desastres, enmarcado en una cultura ecológica y valorando el patrimonio cultural.

5.2.3. Objetivos por grados

Educación básica primaria (grados 1°–5°)

- Estimular el deseo de saber, el espíritu crítico y la iniciativa personal frente al conocimiento científico.
- Desarrollar habilidades comunicativas científicas básicas, como leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana (y en lengua materna, en el caso de grupos étnicos con tradición lingüística propia), así como fomentar el gusto por la lectura científica.
- Propiciar una comprensión básica del medio físico, adaptada al desarrollo intelectual de los estudiantes.
- Facilitar la asimilación de conceptos científicos de acuerdo con su edad y etapas cognitivas.
- Promover la valoración de la higiene y la salud corporal, así como la protección de la naturaleza y el ambiente.

Educación básica secundaria (grados 6°–9°)

- Desarrollar capacidades de razonamiento lógico aplicado a la resolución de problemas científicos, tecnológicos y de la vida diaria.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Avanzar en la comprensión de fenómenos físicos, químicos y biológicos mediante leyes, formulación de problemas y observación experimental.
- Fomentar actitudes favorables hacia el conocimiento científico y la conservación del medio ambiente.
- Promover el uso crítico de distintos tipos de información científica y la búsqueda autónoma de conocimientos.
- Comprender la relación entre teoría y práctica y lograr aplicar ese saber en la resolución de problemas.

Educación media académica (grados 10°–11°)

- Profundizar en los conocimientos avanzados de las ciencias naturales.
- Incorporar la investigación de laboratorio como parte esencial del proceso cognitivo.
- Desarrollar habilidades comunicativas de tipo científico y tecnológico (lectura, comprensión, escritura, expresión oral).
- Fomentar habilidades comunicativas científicas también en lengua materna para grupos étnicos con tradición lingüística propia, impulsando la lectura científica.
- Fortalecer el razonamiento lógico para interpretar y resolver problemas científicos, tecnológicos y cotidianos.
- Consolidar actitudes favorables hacia el conocimiento científico y la conservación ambiental.

5.2.4. Metodología

La metodología del área de Ciencias Naturales, en coherencia con un modelo constructivista social inclusivo, se fundamenta en la idea de que el conocimiento se construye colectivamente a partir de la interacción entre estudiantes, docentes y contextos socioculturales. En este sentido, el aula se concibe como un espacio de diálogo y de experimentación, donde la indagación y la resolución de problemas cotidianos se convierten en ejes centrales para el aprendizaje. Las prácticas pedagógicas buscan movilizar saberes previos, estimular la curiosidad y promover la construcción compartida de significados, integrando diversas voces y experiencias, incluidas aquellas de estudiantes con trayectorias educativas heterogéneas.

Por otro lado, el carácter inclusivo del enfoque implica reconocer la diversidad como un recurso pedagógico y no como un obstáculo. Esto significa diseñar actividades que contemplen múltiples formas de representación y expresión, adaptando estrategias a los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante, sin perder de vista la importancia de la cooperación y el trabajo colaborativo. Experimentos sencillos, el uso de recursos visuales, proyectos interdisciplinarios y la vinculación con el entorno natural y social se convierten en escenarios que facilitan la apropiación de conceptos científicos. De esta manera, el área promueve el desarrollo de competencias y la formación de sujetos críticos y responsables, capaces de comprender la complejidad de los fenómenos naturales y de actuar éticamente frente a los retos ambientales y sociales de su tiempo.

5.2.5. Distribución del tiempo

En la Institución, el área de Ciencias Naturales cuenta con una intensidad horaria de tres horas semanales en primaria, cuatro horas semanales para los grados sexto a noveno y en los grados décimo y undécimo, esta intensidad también corresponde a cuatro horas semanales, pero se encuentra distribuida de forma diferenciada entre las asignaturas de Física y Química, con una dedicación de dos horas semanales para cada una.

5.2.6. Criterios de evaluación

La evaluación en esta área, en coherencia con el sistema de evaluación institucional, se orienta hacia el seguimiento integral de los procesos de aprendizaje, más que a la simple comprobación de resultados finales, en línea con los lineamientos del MEN³, los Estándares Básicos de Competencias⁴ y los Derechos Básicos de Aprendizaje⁵. Se pretende que el estudiante comprenda, interprete y aplique los conceptos científicos fundamentales en situaciones diversas, mostrando capacidad de análisis, resolución de problemas y actitud crítica frente a fenómenos naturales y ambientales.

³ Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf

⁴ Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

⁵ Derechos Básicos de Aprendizaje de Ciencias Naturales https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_C.Naturales-min.pdf

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

En este marco, los instrumentos y estrategias de valoración (como proyectos de indagación, debates, prácticas experimentales, diarios de campo o pruebas escritas) se convierten en medios para reconocer avances, dificultades y potencialidades de los estudiantes. Esta perspectiva permite identificar ritmos y estilos de aprendizaje diferenciados, aportando insumos para reorientar la práctica pedagógica, implementar acciones de acompañamiento oportuno y fortalecer las competencias de quienes muestran desempeños destacados; así, la evaluación se concibe como un proceso dinámico y formativo que asegura la coherencia entre las metas del área, el modelo pedagógico institucional y las necesidades reales de los estudiantes.

En coherencia con esta visión, la evaluación en Ciencias Naturales también se fundamenta en las competencias científicas, los estándares básicos de calidad, los indicadores de desempeño y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) establecidos a nivel nacional. Esto significa que se valora tanto la adquisición de conocimientos, como la capacidad del estudiante para indagar, explicar y aplicar conceptos en situaciones cotidianas, demostrando habilidades de observación, experimentación y análisis crítico. Los estándares básicos de competencias y DBA permiten precisar los aprendizajes esenciales en cada grado, mientras que los indicadores de desempeño orientan la identificación de los niveles de logro alcanzados en relación con la comprensión de fenómenos naturales, la toma de decisiones responsables frente al ambiente y la resolución de problemas. De esta forma, la evaluación se concibe como un proceso formativo que conecta los aprendizajes con la vida real, promueve la conciencia ambiental y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en coherencia con las metas institucionales.

5.3. Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

5.3.1. Diagnóstico del área

El área de Ciencias Sociales, obligatoria en el currículo escolar colombiano, se orienta a la comprensión de los procesos históricos, culturales, políticos y sociales que configuran la vida humana y colectiva. Su propósito central es que los estudiantes reconozcan la complejidad de los cambios sociales, analicen los problemas actuales y puedan imaginar alternativas de solución en un mundo interconectado. En coherencia con la Ley General de Educación y la Constitución, el

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

área busca que los estudiantes no solo accedan a conocimientos científicos y técnicos, sino que también desarrollen actitudes democráticas, éticas y solidarias, fundamentales para la vida ciudadana.

La enseñanza se articula en torno a la historia y la geografía como ejes estructurantes, desde los cuales se abordan fenómenos económicos, sociales y políticos. Asimismo, se integran temáticas transversales como la democracia, la cátedra de historia, la afrocolombianidad, la paz y la convivencia. A pesar de contar con materiales como atlas y mapamundis, muchos de ellos se encuentran desactualizados, lo que limita la riqueza de las experiencias de aprendizaje.

El desempeño académico de los estudiantes se ubica en un nivel básico, aunque se han implementado estrategias que muestran avances: flexibilización curricular mediante PIAR y DUA para atender la inclusión, aplicación periódica de pruebas tipo Saber para fortalecer competencias, reuniones de la mesa de ciencias sociales, salidas pedagógicas y convenios interinstitucionales que enriquecen la mirada sobre el territorio. El área también lidera el proyecto de Democracia Escolar, que fortalece la participación estudiantil mediante la elección de personeros, contralores y representantes en los distintos consejos institucionales.

Entre las experiencias significativas recientes se destacan el proyecto Lecto-actores, en articulación con el programa Ondas del Ministerio de Ciencia, que evidenció la necesidad de consolidar la lectura como base de la investigación escolar; y el proyecto interinstitucional Rostros y Rastros, desarrollado con la alcaldía municipal, enfocado en el reconocimiento del territorio. El área cuenta con docentes de formación diversa (ciencias políticas, sociología, filosofía, teología e historia), lo que aporta una riqueza interdisciplinar al enfoque pedagógico. En términos de rendimiento, los porcentajes de reprobación han mostrado una tendencia a la baja: del 17,3% al 20,7% en 2022, descendiendo a un 13,8% en el último periodo de 2023. Esta disminución gradual sugiere que las estrategias implementadas comienzan a impactar positivamente, aunque el desafío sigue siendo fortalecer las competencias lectoras y críticas que atraviesan todo el campo disciplinar.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

5.3.2. Objetivos del área de Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia

De acuerdo con los lineamientos curriculares de las ciencias sociales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la visión de la Institución Educativa Donmatías los objetivos generales del área son:

- Ayudar a comprender la realidad local, nacional y mundial, presente y pasada, para que los estudiantes en formación transformen la sociedad en la que se desarrollan, si fuere necesario.
- Formar estudiantes que participen activamente en la sociedad con una conciencia crítica solidaria de la diferencia y la diversidad existentes en los contextos local, regional y mundial.
- Propiciar que los estudiantes conozcan los derechos que poseen y respeten sus deberes.
- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que los estudiantes en formación respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.

5.3.3. Objetivos por grados

Educación Básica en el ciclo de Primaria.

- Adquirir valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomentar el deseo de saber el espíritu crítico, la iniciativa personal frente al conocimiento de las Ciencias Sociales y frente a la realidad social.
- Solucionar problemas que impliquen conocimiento de las Ciencias Sociales.
- Construir conocimientos básicos del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad. Formar para la protección de la naturaleza y el medio ambiente; para la participación y organización infantil.
- Desarrollar valores cívicos, éticos y morales, de organización social y convivencia humana.
- Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Adquirir habilidad para desempeñar con autonomía en la sociedad.

Educación Básica ciclo Secundaria

- Propiciar una formación general, mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento de las Ciencias Sociales y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera tal que el estudiante en formación se propone para los niveles inferiores del proceso educativo para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de las Ciencias Sociales, la tecnología y la vida cotidiana.
- Conocer y comprender la realidad local, nacional y mundial para consolidar valores como la solidaridad, tolerancia, democracia, justicia, convivencia social, cooperación y ayuda mutua.
- Fomentar el interés y desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Desarrollar actitudes favorables al conocimiento, valoración de la naturaleza y el ambiente.
- Comprender la dimensión política de los conocimientos teóricos y la capacidad para utilizarlos en la solución de problemas.
- Utilizar los conocimientos de la tecnología moderna y de las Ciencias Sociales articuladas a la pedagogía para ejercer funciones socialmente útiles.
- Adquirir los conocimientos básicos de la historia y geografía nacional y mundial, dirigidos a comprender el desarrollo de la sociedad y de las Ciencias Sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Estudiar científicamente el universo y la tierra, su estructura física, división y organización política, el desarrollo económico de los países y las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

Educación Media

- Profundizar en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales en relación con la

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

pedagogía.

- Incorporar la investigación educativa al proceso cognitivo tanto de la realidad local como de la realidad nacional y mundial en los aspectos natural, económico, político y social.
- Desarrollar actividades de organización social y comunitaria, orientados a dar solución a problemas sociales del entorno.
- Participar en acciones cívicas y de servicio social.
- Beneficiar críticamente sobre los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en la sociedad.

5.3.4. Metodología

La metodología del área de Ciencias Sociales se fundamenta en el modelo constructivista social inclusivo, que concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al conocimiento como una construcción colectiva mediada por la interacción con otros y con su contexto. Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio para el diálogo, la problematización y el análisis crítico de la realidad histórica, geográfica, política y cultural, en donde los saberes previos de los estudiantes se reconocen como punto de partida para la indagación. La diversidad de ritmos, estilos y trayectorias de aprendizaje se atiende mediante estrategias diferenciadas que garantizan la participación de todos, en coherencia con los principios de inclusión y equidad.

En la práctica pedagógica se prioriza el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso, debates, salidas de campo y actividades de investigación escolar, que vinculan los contenidos del área con problemáticas reales del entorno. Estas experiencias convierten en un escenario para aprender a pensar la sociedad y a actuar en ella de manera consciente, solidaria y transformadora. Así, el área de Ciencias Sociales busca el desarrollo de competencias y la formación ciudadana y ética, fomentando en los estudiantes la reflexión crítica, la argumentación y la toma de decisiones responsables frente a su comunidad y el mundo.

5.3.5. Distribución del tiempo

La intensidad horaria del área en la básica primaria es de cuatro horas semanales al igual que en la en la básica secundaria.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

En la educación media se distribuyen en 1 hora semanal de ciencias sociales, una hora semanal de ciencias económicas y una hora de ciencias políticas.

5.3.6. Criterios de evaluación

La evaluación en el área se encuentra alineada con el sistema de evaluación institucional, en tanto que reconoce la diversidad de intereses, estilos y ritmos de aprendizaje, permitiendo valorar avances individuales y colectivos. A través de estrategias como debates, proyectos de investigación, análisis de casos, salidas pedagógicas o reflexiones escritas, se obtiene información que orienta la retroalimentación y la toma de decisiones pedagógicas. Esto garantiza que la evaluación sea proceso formativo que apoya el desarrollo integral de los estudiantes y contribuye a fortalecer su identidad ciudadana en coherencia con los principios institucionales.

Por lo cual, el estudiante interpreta y analiza críticamente fenómenos históricos, geográficos, políticos y culturales, relacionándolos con su contexto inmediato y global, para desarrollar actitudes democráticas, responsables y solidarias.

También se articula con los Lineamientos Curriculares, estándares básicos de competencias, indicadores de desempeño y DBA, esto implica valorar en los estudiantes el desarrollo de competencias interpretativas, argumentativas y propositivas, así como su capacidad de aplicar el conocimiento en contextos reales. De esta manera, la evaluación trasciende la memorización de contenidos, enfocándose en evidenciar cómo los estudiantes comprenden fenómenos sociales, históricos, políticos y culturales, cómo formulan explicaciones críticas y cómo proponen alternativas de solución a problemas del entorno. Esta coherencia con los lineamientos nacionales y el sistema de evaluación institucional asegura procesos de valoración pertinentes, inclusivos y orientados al mejoramiento continuo.

5.4. Educación Artística y Cultural

5.4.1. Diagnóstico del área

El área de Educación Artística y Cultural en la institución educativa de Donmatías se desarrolla en un contexto social y económico complejo, marcado por la multiculturalidad, la migración y la falta de acompañamiento familiar debido a dinámicas laborales y migratorias del municipio.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Estos factores han influido en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando en algunos estudiantes conductas depresivas, violentas o de consumo de sustancias, aunque también se observa en ellos un alto grado de creatividad y disposición hacia el arte. La escuela, a pesar de las limitaciones en recursos materiales, muchos de ellos en mal estado, ha promovido experiencias significativas como la participación en eventos culturales y la creación de obras que fortalecen la imaginación, la apreciación estética y la identidad cultural.

El área enfrenta retos derivados del cambio constante de docentes, lo que inicialmente afectó el rendimiento académico, aunque con el tiempo se logró un ambiente más favorable para el aprendizaje. A pesar de ello, los índices de reprobación alcanzan un 15,8%, lo que refleja la necesidad de fortalecer la motivación estudiantil y el acompañamiento pedagógico. El perfil del estudiante en artística se orienta a la formación integral, potenciando la reflexión, la comunicación y la sensibilidad estética a través de diversas disciplinas artísticas; asimismo, el uso de las TIC ha contribuido a enriquecer los procesos de creación y exposición, especialmente en grados donde se identifican mayores dificultades (sexto, octavo y noveno). En síntesis, aunque el área cuenta con limitaciones materiales y desafíos en el compromiso estudiantil, constituye un espacio de desarrollo cultural y creativo esencial para el fortalecimiento de la identidad y la formación integral de los estudiantes.

5.4.2. Objetivos del área de Educación Artística y Cultural

- Promover el acceso crítico y creativo al conocimiento artístico y cultural, fomentando tanto la sensibilidad estética como la expresión personal, en interacción con la vida social y la naturaleza, enriqueciendo la formación humana desde una perspectiva integral.
- Favorecer procesos de pensamiento complejo y sistémico, así como la interpretación crítica de las prácticas artísticas y culturales en contextos locales, regionales y nacionales.

5.4.3. Objetivos por grados en Educación Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Favorecer la expresión libre y espontánea mediante actividades plásticas, musicales, teatrales y corporales que fortalezcan la autoestima y la comunicación.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Promover el descubrimiento y valoración de la cultura local y nacional a través de prácticas artísticas accesibles a la edad escolar.
- Desarrollar la imaginación, motricidad y sensibilidad como base para la creación artística.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Fortalecer la apreciación crítica y estética de las manifestaciones artísticas y culturales, integrando la historia del arte y el análisis de producciones propias y ajenas.
- Estimular la creatividad, innovación y trabajo colaborativo en proyectos artísticos que promuevan la reflexión social.
- Desarrollar habilidades técnicas y expresivas en diferentes lenguajes artísticos, integrando las TIC como apoyo a la creación y difusión cultural.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Profundizar en la exploración y dominio de lenguajes artísticos específicos de acuerdo con los intereses, talentos y proyectos de vida de los estudiantes.
- Favorecer la investigación y la producción artística consciente, articulada con el análisis cultural, social y político.
- Consolidar una identidad estética y cultural que contribuya al ejercicio de la ciudadanía, el reconocimiento de la diversidad y la participación en la vida artística y cultural de la sociedad.

5.4.4. Metodología

Ésta es acorde con la dinámica institucional y lo propuesto en el modelo pedagógico de la misma. La metodología permite evidenciar los procesos creativos por expresión, construyendo conocimientos afianzando habilidades físico-motoras, intelectuales y sensoriales. El constructivismo como método de enseñanza aborda competencias y experiencias previas de manera que los estudiantes vayan deduciéndolas y aplicándolas para que les permita desarrollar las actividades de manera adecuada. Ahora, en el área de artística no se habla de una única

metodología en el plan de estudios, sino que se define en cada una de las demás áreas, lo que hace que esté integrada en las demás. Esta metodología contempla el trabajo con las diferentes poblaciones de todos los extractos sociales incluyendo ruralidad, población con condiciones físicas e intelectuales diferentes, etc. con las que cuenta la institución educativa, y se flexibiliza ya que todos no cuentan con todos los recursos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera al trabajar con los diferentes tipos de inclusión hace que se amplíe el modelo pedagógico del área de artística y se implementen estrategias como el DUA y el Piar para alcanzar los logros propuestos en la materia.

5.4.5. Distribución del tiempo

La intensidad horaria del área de educación artística para cada grado es: 2 horas por semana repartidos en 1 hora cada día, a excepción de los grados decimos y undécimos que es una hora a la semana. Donde se trabajan actividades dentro y fuera del aula de clases, y se dejan actividades complementarias para realización, investigación o traer materiales.

5.4.6. Criterios de evaluación

La evaluación es un proceso educativo necesario e indispensable para calcular la calidad educativa, la cual debe estar ligada a los procesos y propósitos de las actividades planeadas cotidianas en las aulas, clases y/o salones. El análisis frente a las circunstancias actuales de la postpandemia nos dice que la evolución formativa nos facilita identificar problemas, mostrar problemas y detectar obstáculos para superarlos, pero de igual manera para dar soluciones a dichos inconvenientes y superarlos de la mejor manera esperada. Durante los procesos se implementan herramientas y estrategias pedagógicas de evaluación que debe permitir el avance del estudiante que presente debilidades en su desempeño académico teniendo en cuenta la implementación del DUA y el PIAR para alcanzar los logros propuestos. Además, atendiendo a los criterios establecidos en los Lineamientos Curriculares⁶ y las Orientaciones para el área de Artística⁷

⁶ Lineamientos Curriculares de Artística https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf2.pdf

⁷ Orientaciones Curriculares para el Área de Artística https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_2.pdf

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Apreciación estética: Esta competencia se refiere al conjunto de conocimientos, procesos mentales, actitudes y valoraciones. Tiene como función predominante la construcción conceptual. Procesos cognitivos o contenidos mentales.

Comunicación: La comunicación se refiere al hacer artístico, es la disposición productiva que integra la sensibilidad y la apreciación estética en el acto creativo. Los productos de la práctica artística son importantes ya que establecen una relación entre el ejecutante con un público o espectador.

Sensibilidad: Conjunto de disposiciones biológicas, cognitivas y relacionales, que permiten la recepción de un estímulo y el procesamiento de la información presente en un hecho estético. En este sentido, la recepción y el procesamiento de un hecho estético habilita al estudiante para relacionarse afectiva y sensiblemente con el trabajo artístico, en diferentes contextos (entorno natural, cultural o estético a nivel cualitativo).

En conjunto estas tres dimensiones son las que se emplean en el área de educación artística, teniendo como desventajas ante las demás áreas que no se cuentan con DBA.

5.5. Educación Ética y en Valores Humanos

5.5.1. Diagnóstico del área

El área de Ética y Valores en la Institución Educativa Donmatías se ha desarrollado en los últimos años como un espacio orientado a la formación integral de los estudiantes, buscando fortalecer la convivencia, el respeto y la construcción de ciudadanía. Los docentes han reportado avances significativos en la sensibilización de los estudiantes frente a la importancia de los valores, aunque también han señalado que persisten dificultades asociadas a factores familiares y socioculturales que inciden directamente en su desempeño académico y comportamental.

En términos de recursos, se cuenta con materiales básicos de apoyo pedagógico y con proyectos institucionales que han contribuido al trabajo del área, tales como campañas de convivencia, jornadas de reflexión y la articulación con la pastoral escolar y programas de orientación. Estas estrategias han permitido generar experiencias significativas, como la participación de los estudiantes en actividades de servicio social y en la construcción colectiva de acuerdos de aula. El área ha estado liderada por docentes con formación en ciencias sociales, filosofía y pedagogía,

lo que ha favorecido la implementación de metodologías reflexivas y participativas. Sin embargo, los resultados académicos muestran que, aunque el porcentaje de aprobación del área supera el 80 %, existen grados, particularmente en educación básica secundaria, donde se presentan mayores dificultades, reflejadas en problemas de disciplina, baja motivación y debilidades en la interiorización de valores.

Uno de los principales retos identificados es la influencia de las dinámicas familiares de la comunidad donmatieña. La economía local, centrada en la confección y la agricultura, genera jornadas laborales extensas que limitan el acompañamiento parental en el proceso educativo. A esto se suman fenómenos de migración temporal y la presencia de estructuras familiares diversas (abuelos cuidadores, hogares monoparentales o estudiantes menores de edad), lo que repercute en la formación ética y socioemocional de los jóvenes. Estas condiciones inciden en la autoestima, la regulación emocional y la construcción de proyectos de vida.

En respuesta a estas realidades, el área ha integrado progresivamente el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso didáctico, a través de videos, foros virtuales y actividades interactivas que permiten ampliar la reflexión sobre valores y fomentar la participación efectiva de los estudiantes. De esta manera, se busca mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje Y propiciar entornos de formación más cercanos a las dinámicas actuales de la juventud.

5.2.2. Objetivos del área de Ética y Valores

El objetivo del área de ética y valores humanos es formar a los estudiantes y futuros ciudadanos más autónomos, que desarrollen la capacidad de discernimiento como fundamento de una ética cívica orientada hacia la construcción de una sociedad civil más participativa, más justa y solidaria. Capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades, a través de los valores, las actitudes y las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización. Son objetivos específicos:

- Reconocer los rasgos propios de sí mismo, fortaleciendo sus autoesquemas (autoestima, autoimagen y autoconcepto) y mejorando las relaciones intra e interpersonales con las personas que lo rodean.
- Comprender la importancia de las manifestaciones de respeto y tolerancia hacia sí mismo

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

y las demás personas, identificando de igual manera algunas situaciones que representan peligro; esto a partir de actividades individuales y grupales y con el fin de mejorar la convivencia escolar y social.

- Identificar valores y talentos como elementos esenciales para la construcción de su propio proyecto de vida.
- Reconoce los aspectos fundamentales de la vida que le permiten al ser humano llegar a ser feliz
- Promueve la convivencia, la paz y la tolerancia en cada uno de los espacios que habita, mejorando la convivencia escolar y familiar.
- Identificar los valores humanos y culturales que caracterizan a los colombianos y comprende su importancia para una convivencia pacífica y tolerante
- Comprender la necesidad de enfrentar éticamente las diversidades en el mundo actual.
- Comprender y analiza las capacidades y limitaciones del ser humano en relación con su racionalidad, relaciones con el otro y su participación en la sociedad.
- Reconoce las prácticas cívicas y democráticas que nos conducen a vivir mejor en sociedad.
- Reflexionar sobre la toma de decisiones, que se vean reflejadas en una mejor convivencia en la sociedad.
-

5.5.3. Objetivos por grados

Educación Básica Primaria

(Grados 1.º a 5.º)

- Fortalecer las aptitudes y actitudes de los estudiantes para la construcción de relaciones armoniosas consigo mismo y con los demás.
- Promover la construcción de su ser, a través del reconocimiento de sus fortalezas y limitaciones
- Concientizar a los estudiantes de la importancia de su participación, para mantener una familia unida.
- Reconocer el valor del ser persona, como unidad fundamental en relación, que contribuye

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

a la consolidación de una sociedad humanizada.

- Reconocer la importancia de la construcción del proyecto de vida, para una mejor respuesta a nivel social, familiar y personal.
- Reconocer en los demás la individualidad que es preciso respetar para mejorar la convivencia armónica y pacífica, en todas las relaciones humanas.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Respetar las diferencias culturales y valorar las riquezas naturales como principios para el fortalecimiento de las habilidades sociales.
- Comprender los conceptos de ética y moral en sus diferentes dimensiones y la importancia de poner en práctica los valores en su quehacer cotidiano.
- Identificar el estudio de lo axiológico en el ser humano, como el resultado de la práctica de los valores que permiten la auténtica realización del hombre en la libertad.
- Desarrolla habilidades empáticas que le permiten comprender su relación consigo mismo y con los demás para una sana convivencia.
- Crear en el ser humano de hoy un nuevo ser auténtico y transformador, mediante la interiorización de valores como: justicia, paz, solidaridad, amor respeto y tolerancia, pilares fundamentales para la nueva sociedad.
- Comprender y analizar las capacidades y limitaciones del ser humano en relación con su racionalidad, relaciones con el otro y su participación en la sociedad.
- Reconocer y valorar las diversas concepciones de cultura y la importancia de las normas en la sociedad.
- Analizar la historia y sentido fundamental de los valores, para resolver los conflictos que se presentan a nivel social, familiar y personal.
- Adquirir situaciones éticas en el contexto particular de la familia, la escuela y la sociedad actual para que adopten principios de justicia y verdad.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Identificar los conceptos y planteamientos básicos de la axiología, para fortalecer la toma

de decisiones éticas en la vida cotidiana.

- Sensibilizar sobre la importancia de la vida en la sociedad actual con crisis de los valores que existe en la actualidad.
- Reconocer como el ser humano a través de un proceso de forma toma decisiones frente así mismo, sin alejarse de los demás, puesto que es un ser social que se hace cada día más humano.
- Concientizar sobre la necesidad de formar su propia autonomía y libertad para el diseño de su proyecto de vida.

5.5.4. Metodología

- a) Metodologías cooperativas: Esta metodología permite que los estudiantes trabajen en grupo, con la intención que haya una ayuda cooperativa en la construcción del aprendizaje.
- b) Metodologías basadas en competencias: Esta metodología ayuda a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, potencialidades, porque los procesos se adaptan a su ritmo de aprendizaje y sus habilidades
- c) Metodologías basadas en problemas: esta metodología permite contextualizar el aprendizaje a las necesidades reales, prácticas y cotidianas de los estudiantes
- d) Metodologías basadas en proyectos: esta metodología permite que los estudiantes creen proyectos que permitan solucionar problemas reales y actuales de su entorno.

5.5.5. Distribución del tiempo

- a) En el preescolar se trabaja por dimensiones
- b) En la básica Primaria se cuenta con (una) 1 hora por semana.
- c) En la básica secundaria y media vocacional; el área cuenta con dos (2) horas semanas para un total de 40 horas en el año académico

5.5.6. Criterios de evaluación

El proceso de evaluación en al área de Ética y Valores Humanos debe orientarse hacia un enfoque cualitativo y cuantitativo que brinde evidencias de los avances y desempeños de los

estudiantes como seres reflexivos, autónomos y en búsqueda de su autorrealización; seres que evolucionan y desarrollan su ética de vida consigo mismo y con los que lo rodean; así como también con la entrega de actividades que evidencien el aprendizaje de contenidos dados en clase. Para ello, es preciso que implique el análisis y la observación de actitudes, comportamientos, maneras de pensar y ópticas de vida en relación con la moral. Desde este punto de vista, se hace imprescindible asumir una percepción amplia del sujeto en formación; educar para la vida y, asimismo, evaluar para la vida, pero apoyándose en el análisis e interpretación de cada una de las estrategias:

- Autoevaluación: donde cada estudiante reflexione sobre sus acciones éticas y valore su desempeño en función de su crecimiento personal y su formación integral; de tal forma que le aumente la autoestima, la responsabilidad, el respeto, la empatía y la autonomía.
- Coevaluación: que permita la socialización e interacción con los compañeros de clase, para que con objetividad se reflexione sobre los avances y desempeños logrados y los aportes del área a sus vidas.
- Heteroevaluación: referente al conjunto de criterios que el docente debe usar pedagógicamente para evaluar de manera objetiva a los estudiantes y así poder emitir conceptos sobre sus desempeños y sobre el desarrollo de sus competencias.

Teniendo en cuenta entonces esta última estrategia de evaluación cabe precisar los criterios de evaluación para que el factor de objetividad se evidencie categóricamente en el proceso, sumado a un conocimiento del contexto y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.

Dichos criterios se registrarán de forma general para ser tenidos en cuenta en la formación Ética en la educación primaria, secundaria y media:

Los criterios de evaluación del área están establecidos en el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, en coherencia con los Lineamientos Curriculares de Ética y Valores⁸

⁸ Lineamientos Curriculares de Ética y Valores https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Cumplimiento de los acuerdos pactados en clase para la generación de ambientes propicios en los procesos de enseñanza y el aprendizaje.
- Escucha activa y atenta.
- Participación en clase, con aportes pertinentes y argumentos coherentes.
- Realización de las actividades propuestas y estrategias planteadas para el desarrollo de competencias y habilidades.
- Respeto por las ideas de los demás y el uso de la palabra.
- Uso eficiente y respetuoso del tiempo.
- Cumplimiento de las normas estipuladas en el Manual de Convivencia.
- Responsabilidad en la presentación de los trabajos académicos que requieren ser valorados.
- Razonamientos críticos, comunicación asertiva y receptividad.
- Uso responsable y respetuoso de dispositivos tecnológicos en clase.
- Cuidado en la presentación personal y porte del uniforme.
- Calidad de los trabajos, talleres y actividades, sustentados en: creatividad, capacidad de argumentación, interpretación, capacidad de síntesis y análisis, criticidad y organización.

5.6. Educación Física, Recreación y Deportes

5.6.1. Diagnóstico del área

El área de Educación Física, Recreación y Deportes en la Institución Educativa Donmatías busca garantizar a los estudiantes, desde preescolar hasta la educación media, oportunidades para el desarrollo de sus capacidades físicas, motrices y deportivas, al tiempo que fomenta la integración social, la sana convivencia y los hábitos de vida saludable. Durante los últimos años, el área se ha constituido en un espacio de dinamización pedagógica y social dentro y fuera de la institución, contribuyendo a la formación integral y a la participación de los estudiantes en escenarios locales, municipales y regionales.

El plan de área establece objetivos por niveles y grados, metodologías específicas, criterios de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

evaluación y tiempos pedagógicos ajustados al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a las disposiciones normativas vigentes. Estas orientaciones permiten que el área se proyecte como un eje transversal que favorece tanto el aprendizaje significativo como la integración con otras áreas. Los docentes destacan el entusiasmo y la receptividad de los estudiantes hacia las actividades físicas y deportivas, reflejado en su participación constante en torneos interclases, intercolegiados y competencias veredales y municipales. Asimismo, se han consolidado proyectos significativos como la planeación y ejecución de la Semana de la Antioqueñidad, que anualmente convoca a la comunidad educativa y a instituciones vecinas, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad cultural.

En cuanto a los recursos, se cuenta con algunos implementos básicos para la práctica deportiva y con el apoyo de instituciones externas como Comfama y clubes deportivos municipales, que amplían la oferta de actividades complementarias. Sin embargo, persisten limitaciones asociadas a la falta de docentes especializados en preescolar y en algunos grados de primaria y secundaria, así como a la insuficiencia de espacios físicos adecuados. Mientras algunas sedes disponen de polideportivos en condiciones óptimas, otras presentan escenarios regulares, sin cubiertas que protejan de la lluvia o el sol, y generalmente, se deben compartir entre varios grupos durante los mismos horarios.

Los docentes especializados en secundaria y media han logrado implementar estrategias pedagógicas que trascienden la visión reducida que algunos estudiantes mantienen sobre el área, frecuentemente limitada al fútbol y al microfútbol, promoviendo actividades más diversas orientadas al fortalecimiento de la condición física, la recreación y el trabajo en equipo. Gracias a estas acciones, los índices de participación y aprobación del área son elevados, aunque todavía se evidencian dificultades en los primeros grados de básica primaria, donde la ausencia de personal especializado limita los procesos de acompañamiento.

En síntesis, el área de Educación Física, Recreación y Deportes constituye una fortaleza institucional al favorecer la formación integral, la disciplina, la salud y la socialización de los estudiantes. No obstante, requiere mayores recursos humanos y físicos para garantizar un acceso equitativo a todos los niveles educativos y responder de manera más efectiva a las demandas

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

actuales de la comunidad educativa.

5.6.2. Objetivos del área de Educación Física, Recreación y Deportes

- Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida.
- Aportar a los actores del proceso educativo, en el contexto de sus intereses, necesidades de salud, derechos, deberes y responsabilidades individuales y sociales, a través del conocimiento, valoración, expresión y desarrollo de competencias básicas y específicas desde las prácticas culturales y la actividad física.
- Contribuir al desarrollo de procesos formativos del ser humano, la organización del tiempo y el espacio, la interacción social, la construcción de técnicas de movimiento y del cultivo y expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa.
- Orientar una educación física que reconozca su desarrollo histórico y responda a las exigencias de la educación, la cultura y la sociedad, en las condiciones actuales.
- Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética y el medio ambiente interrelacionados con diferentes áreas del conocimiento, que respondan a la diversidad en un marco de unidad nacional.
- Promover acciones que ayuden a transformar las concepciones y prácticas de la educación física, la dinámica de cambio de la escuela y la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales.

5.6.3 Objetivos por grados de Educación Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Desarrollar en los niños habilidades motrices básicas que consoliden la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias lúdicas y recreativas,

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

fortaleciendo el desarrollo de valores y actitudes de convivencia ciudadana que propendan por el bienestar individual y colectivo.

- Afianzar en los niños el desarrollo de habilidades motrices básicas que fortalezcan la memoria motriz y los hábitos de vida saludable, por medio de distintas experiencias formativas, lúdicas y recreativas, que poco a poco consoliden la integración y una sana convivencia ciudadana en el ambiente, propendiendo por el bienestar de la persona en el medio social.
- Propiciar oportunidades de desarrollo en los niños para que afiancen las destrezas motrices básicas, los gestos deportivos de la gimnasia y el atletismo y el fomento de hábitos saludables, por medio de formas jugadas, manejo de pequeños elementos y juegos predeportivos y la vivencia de valores sociales y personales que permitan el mejoramiento de su calidad de vida.
- Fortalecer en los niños los patrones básicos de movimiento, el mejoramiento de sus capacidades físicas, las habilidades y destrezas, los hábitos de vida saludable, el desarrollo de valores sociales y el cuidado del medio ambiente por medio de los juegos predeportivos, los mini deportes y las actividades colectivas y grupales que contribuyan a la socialización, la integración y la convivencia social.
- Fomentar hábitos de higiene y salud física el desarrollo de la percepción, las prácticas lúdico-recreativas y el espíritu deportivo, por medio del juego como elemento dinamizador, de los juegos predeportivos, y la iniciación deportiva, que fortalezcan la formación integral del niño y la niña para generar ambientes de aprendizaje en armonía con el entorno natural y la convivencia social.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Fortalecer hábitos saludables, de higiene, limpieza, nutrición y alimentación en los niños que conlleven al fortalecimiento de su cuerpo y al mejoramiento de los patrones básicos de locomoción, manipulación y equilibrio a partir del desarrollo de habilidades y destrezas básicas.
- Proporcionar a los estudiantes posibilidades de movimiento, el mejoramiento de sus

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

habilidades y destrezas físico-atléticas, la cualificación de hábitos de vida saludable, el desarrollo de las capacidades condicionales, y la iniciación deportiva por medio del desarrollo del juego, las actividades lúdico-recreativas en el medio natural, los juegos predeportivos y las acciones dirigidas, permitiendo la vivencia de valores sociales y una adecuada interacción con el entorno social.

- Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas físicas saludables, que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar el movimiento como elemento fundamental de la interacción con el ambiente, con los demás y consigo mismo posibilitando la integralidad del ser humano.
- Facilitar el desarrollo físico, psíquico y mental de los estudiantes a través de la realización de prácticas físicas saludables, que mejoren el nivel de sus capacidades motrices y permita comprender y aceptar su identidad corporal y valorar el movimiento como elemento fundamental de la interacción con el ambiente, con los demás y consigo mismo posibilitando la integralidad del ser humano.

Media (Grados 10.º y 11.º)

- Desarrollar en los jóvenes liderazgo, motivación y espíritu, lúdico, deportivo y recreativo a través de la planeación, organización y desarrollo de estilos de vida saludable encaminados a fortalecer el desarrollo personal y social, haciendo uso adecuado del medio ambiente, fomentando valores sociales y hábitos de vida saludable que generen socialización, integración y convivencia social.
- Proyectar la formación de seres humanos autónomos útiles a la sociedad, con conocimientos, habilidades y destrezas cognitivas y físicas, capaces de establecer y promover estilos de vida saludable, aprovechar y conservar los recursos físicos y naturales del medio, comprender el desarrollo físico del ser humano, fomentar procesos de iniciación y desarrollo deportivo en el contexto social y así contribuir a generar una mejor calidad de vida.

5.6.3. Metodología

Modelo Pedagógico Constructivista Social Inclusivo: Este es tenido en cuenta según las necesidades de los estudiantes y los estudiantes que tienen DUAR Y PIAR, que están focalizados.

- **Aprendizaje Activo y Centrado en el Estudiante:** El Aprendizaje Activo es un enfoque de enseñanza en el que los alumnos participan en los procesos de aprendizaje mediante el desarrollo del conocimiento y la comprensión. En la Institución, suelen hacerlo como respuesta a las oportunidades de aprendizaje que diseñan sus docentes.
- **Interacción Social y Colaborativa.**
- **Inclusión y Diversidad:** Siguiendo las directrices de la UNESCO y la normatividad colombiana, se la inclusión de todos los estudiantes, respetando y valorando la diversidad cultural, étnica y social.
- **Centros de Interés:** Se crean espacios físicos y virtuales que faciliten la exploración y el Aprendizaje. Estos espacios deben ser accesibles, inclusivos y estimulantes, proporcionando materiales y recursos que apoyen la investigación y la creatividad. Se utilizan los diferentes espacios que ofrece la Institución educativa, como las canchas, el coliseo Municipal y las canchas sintéticas, aula múltiple, Bafle, todo el material deportivo, TV, además del recurso humano el cual potencializa nuestro quehacer docente.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Los proyectos interdisciplinarios son una Herramienta clave. Los niños participan en proyectos que abordan problemas reales, Promoviendo la investigación, la creatividad y la aplicación práctica del conocimiento.
- **Entornos de Aprendizaje Innovadores:** Se diseñan espacios educativos atractivos y Motivadores que facilitan experiencias educativas significativas. Los salones de clase están equipados con recursos didácticos variados, incluyendo tecnologías como Smart TV y software equipados con recursos didácticos variados, incluyendo tecnología. Estos entornos están diseñados para estimular la curiosidad y la creatividad de los estudiantes.
- **Formación Integral:** Integral: La metodología se enfoca tanto en el desarrollo académico, como en el emocional, social y físico. Actividades como el juego libre, la educación física, la música y el arte son fundamentales para asegurar un desarrollo equilibrado. Se

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

fomenta la autonomía, el arte son fundamentales para asegurar un desarrollo equilibrado.

Se fomenta la autonomía, la contribuir positivamente a la sociedad.

5.6.4. Distribución del tiempo

El tiempo está estipulado de dos horas semanales por grado equivalentes 80 horas durante las diez semanas del periodo, de acuerdo con el número de grados por grupo de cada docente.

5.6.5. Criterios de evaluación

Evaluación Formativa: La evaluación formativa se basa en el análisis de evidencia recolectada por los docentes que les permiten hacer comentarios e implementar acciones para mejorar la comprensión de los estudiantes. También es tenido en cuenta el SIEE de la Institución educativa aprobado por el consejo directivo y la comunidad en general. Asimismo, los Lineamientos Curriculares de Educación Física⁹ y las Orientaciones Curriculares del área¹⁰.

5.7. Educación Religiosa

5.7.1. Diagnóstico del área

El área de Educación Religiosa Escolar en la Institución Educativa Donmatías ha estado históricamente orientada por los lineamientos de la Conferencia Episcopal Colombiana, reconocidos por el Ministerio de Educación Nacional como un aporte significativo a la formación humana, moral y espiritual de los niños y jóvenes desde la básica primaria hasta la educación media.

A lo largo de los años, se han consolidado vínculos estrechos con la parroquia Nuestra Señora del Rosario, lo que ha permitido desarrollar actividades conjuntas como convivencias, eucaristías, charlas formativas, desfiles y espacios de reflexión en los que los estudiantes participan de manera libre y voluntaria. Estas acciones han fortalecido el Proyecto Pastoral, el cual se ha convertido en un pilar importante de la vida institucional. Una experiencia

⁹ Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf

¹⁰ Orientaciones Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf

significativa de este proceso fue la implementación, en 2023, de un programa de catequesis para adolescentes de grado décimo, enfocado en la preparación para el sacramento de la confirmación. Este proyecto respondió a la necesidad de estudiantes que no habían recibido la catequesis en su infancia y que, por razones de edad, no se sentían cómodos en grupos de niños. La institución ha mostrado interés en fortalecer áreas que inciden directamente en la formación integral de los estudiantes, asignando durante varios años una intensidad horaria de dos horas semanales a Ética y Religión. No obstante, en 2022 se tomó en consejo académico la decisión de reducir la asignación a una hora semanal para Religión, medida que empezó a aplicarse al año siguiente y que ha disminuido el impacto del área dentro del currículo.

El desempeño estudiantil en Educación Religiosa se ha caracterizado por resultados regulares a lo largo del año, dado que muchos estudiantes no perciben la asignatura como prioritaria dentro de su formación académica. Aun así, el porcentaje de aprobación es alto y los niveles de reprobación resultan mínimos. Entre los factores que limitan la calidad del proceso se encuentra la carencia de recursos pedagógicos y tecnológicos: no se dispone de video beam, televisores ni computadores para el trabajo en el aula; la bibliografía es escasa y desactualizada; y desde hace más de cinco años únicamente se cuenta con diez biblias para tres docentes en dos sedes, lo que restringe el acceso de los estudiantes a material de apoyo.

Actualmente, el área enfrenta el reto de repensarse desde una perspectiva más holística, plural y ecuménica, que reconozca la diversidad espiritual y cultural de la comunidad estudiantil. La mesa de Religión adelanta un proceso de transformación del plan de estudios que busca responder a los nuevos desafíos de la educación religiosa escolar, ampliando la visión hacia una formación que trascienda la pertenencia a una confesión específica y que promueva valores universales para la convivencia y el crecimiento humano.

5.7.2. Objetivos del área de Educación Religiosa

- Descubrir que la vida tiene múltiples manifestaciones que exige a toda persona actitudes de amor, cuidado y respeto.
- Descubrir la amistad como valor indispensable para la sana convivencia, reconociendo la amistad que dios ofrece siempre a las personas.
- Identificar las celebraciones religiosas como acontecimientos importantes en la vida del

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

ser humano.

- Descubrir que la vida tiene una finalidad para que su vocación le permita la auténtica realización personal.
- Identificar desde su propia cultura, a aquellas personas que, por su autenticidad humana, dan testimonio de su fe.
- Reconocer en qué consiste la dignidad del ser humano, la importancia de ser persona, y el llamado fundamental a ser felices.
- Descubrir en la familia una institución necesaria, fundamental en el desarrollo integral de la persona y el bien común.
- Asimilar que en la comunidad está la base esencial para el desarrollo social coherente, humano y justo.
- Identificar claramente las dimensiones ética, moral y religiosa que rodean el concepto de persona, para lograr el descubrimiento pleno del propio ser hacia un ser humano responsable.
- Descubrir que cada experiencia religiosa, propone un sentido que complementa, la construcción de un proyecto de vida que es fundamental en la experiencia humana.
- Identificar la realidad social actual, para que la actuación y participación del individuo en la construcción de una nueva sociedad, se realicen acorde con los criterios de una espiritualidad plena.

5.7.3. Objetivos por grados de Educación Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo con sus convicciones religiosas y morales.
- Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto sociocultural.
- Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

personal y social de los cristianos.

- Iniciarse en el uso correcto de la biblia, especialmente de los evangelios, como fuentes privilegiadas del mensaje cristiano.
- Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales las religiones expresan su experiencia religiosa.
- Asumir actitudes personales ante el mensaje religioso, que den razón de su experiencia personal de fe.
- Respetar las opiniones religiosas presentes en el proceso educativo y adquiridas en el hogar como fruto del contexto socio-religioso.
- Confrontar los conocimientos, procedimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de las religiones monoteístas y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe, presentes en las culturas y contextos locales.
- Establecer la relación entre el estudio escolar de la fe y su vivencia en los ámbitos propios de las comunidades y grupos eclesiales presentes en la sociedad.
- Desarrollar la capacidad de confrontar la visión de fe con otras confesiones religiosas y sistemas de significado, presentes en el contexto sociocultural y religioso.
- Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- Valorar el papel que la fe cristiana ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y el trabajo.
- Aprender a realizar proyectos personales y sociales, teniendo como eje fundamental los propios principios religiosos en favor de la sociedad y el bien común.
- Tomar una actitud madura frente a la defensa de la vida, basada en la dimensión espiritual y religiosa de la existencia humana.

5.7.4. Metodología

La metodología del área de educación religiosa tiene como base el modelo pedagógico de la I.E Donmatías, que debe ser común a todas las áreas del conocimiento y que está centrado en la teoría constructivista y en la inclusión, teniendo siempre presente lo particular y específico en cada uno de los grados en el momento de acercar a los estudiantes a los conceptos establecidos para cada periodo académico.

Las clases de educación religiosa, hasta la fecha, están pensadas desde cuatro enfoques fundamentales que son: antropológico, bíblico, cristológico y eclesiológico, correspondientes respectivamente a cada uno de los periodos académicos; cada período está orientado por una pregunta problematizadora y unos indicadores de logro que evidencian los aprendizajes en los componentes del saber, saber hacer y el ser de los estudiantes.

El desarrollo de las clases, está marcado por varias estrategias metodológicas que van orientando los procesos dentro del aula, como lo son la lluvia de ideas alrededor de un tema que sirve como diagnóstico de saberes previos; el trabajo grupal que permite la comprensión y construcción de nuevas ideas; el taller individual y la socialización, que busca la aplicación de conceptos como evidencia del aprendizaje; la exposición que desarrolla a partir de un tema, la capacidad de escucha, la toma de apuntes, el análisis y la formulación de preguntas.

Los conceptos en el área de Educación Religiosa están diseñados para que desde la pregunta

problematicadora, sean para los estudiantes un elemento de análisis del entorno en el que vive de manera que la espiritualidad sea un eje transversal que les permita construir posiciones frente a lo social, lo cultural, lo económico y obviamente lo religioso. La construcción del conocimiento en el área debe permitir la pregunta por cuestiones fundamentales como la trascendencia y debe despertar en los estudiantes un deseo mucho más profundo de comprender y vivir su propia espiritualidad.

La inclusión es parte del modelo pedagógico institucional y por ende las diferentes metodologías de las diferentes áreas, deben estar en sintonía con este criterio; es por esto que, retomando y cumpliendo con todo lo establecido en la normativa desde la ley 115 general de educación y los retos que nos propone el decreto 1421 del 2017 con los ajustes razonables, diseño universal para el aprendizaje y elaboración de los PIAR, nuestra área acoge a todos los estudiantes en su diversidad, proporcionándoles a través de los planes de área, las mallas curriculares y la flexibilización en el aula, los procesos de enseñanza sin ningún tipo de exclusión.

5.7.5. Distribución del tiempo

Educación Básica Primaria: 2 horas semanales

Educación Básica Secundaria: 2 horas semanales

Educación Media: 1 hora semanal

5.7.6. Criterios de evaluación

En primer lugar, la evaluación va más allá de una calificación y parte del concepto de evaluación formativa que nos trae el decreto 1290 de 2009, donde la continuidad de los procesos es fundamental y los instrumentos de evaluación, deben ser motivadores, orientadores y permitir el aprendizaje; en segundo lugar, el ejercicio de evaluar está regulado por SIEE vigente, que entiende la evaluación como un proceso que va más allá de lo instrumental y lo técnico para ser coherente con los ritmos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, además de los estándares establecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia¹¹.

¹¹ Estándares para la Educación Religiosa Escolar https://www.ccc.org.co/sites/default/files/2023-07/Esta%CC%81ndares%20de%20la%20educacio%CC%81n%20religiosa%20en%20Colombia_Baja.pdf

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Bajo esta perspectiva formativa, la Educación Religiosa Escolar, en la Institución Educativa Donmatías, se evalúa a partir de los componentes saber, saber hacer y ser, que dentro del proceso específico del área corresponden a tres competencias básicas que se espera sean alcanzadas por los estudiantes a partir del desarrollo de los diferentes contenidos y experiencias significativas en el aula. Dichas competencias están tomadas de los estándares para la educación religiosa propuestos por la conferencia Episcopal Colombiana y adaptadas a la institución educativa Donmatías.

Aprender a conocer: corresponde al componente del “saber” y se refiere a la capacidad que adquiere el estudiante de interpretar los hechos religiosos desde la sociedad y la cultura, a partir de conocimientos básicos, objetivos y sistemáticos sobre las diferentes expresiones de fe.

Aprender a aplicar a la vida: corresponde al componente del “saber hacer” y se refiere a la capacidad que adquiere el estudiante de observar la realidad, analizarla y transformarla, relacionando los contenidos aprendidos con los contenidos de otras áreas y demás aprendizajes que se adquieran por fuera del aula.

Aprender a integrar la fe con la vida: corresponde al componente del “ser” y se refiere a la asimilación de contenidos existenciales, es decir, llevar los conocimientos adquiridos a la propia vida, de tal manera que estos transforman su existencia. Esto se verá reflejado en la práctica de los valores, la sana convivencia, el respeto a la diversidad y el desarrollo armónico de su personalidad.

5.8. Humanidades Lengua Castellana

5.8.1. Diagnóstico del área

El área de Lengua Castellana en la Institución Educativa Donmatías busca analizar los procesos de adquisición y desarrollo de competencias comunicativas en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con el fin de construir un perfil por grados que permita fortalecer la formación integral de los estudiantes. En básica primaria, se evidencian dificultades en la comprensión lectora, particularmente en la retención de información local y la identificación de elementos mencionados en el texto. Esto genera problemas en la comprensión de significados básicos y en la capacidad de síntesis. A nivel inferencial, los estudiantes

presentan una comprensión fragmentada, lo que limita el establecimiento de relaciones de causa, consecuencia y temporalidad. En cuanto a la lengua escrita, se observan falencias en coherencia, cohesión, vocabulario y planificación del proceso de escritura, lo que afecta la formación de escritores autónomos. También se presentan dificultades en la lectura en voz alta (entonación, dicción, ritmo) y en la lectura silenciosa, marcada por falta de concentración y atención.

En básica secundaria y media, los estudiantes muestran fortalezas en la comprensión literal, logrando captar el sentido global de los textos. Sin embargo, presentan limitaciones en niveles de análisis más complejos, como establecer relaciones de causa y consecuencia, adoptar posturas críticas, elaborar hipótesis y reconocer la importancia del contexto en la valoración de los textos. Adicionalmente, existe dificultad para la interpretación de textos no continuos (gráficos, imágenes, publicidad o productos audiovisuales).

La producción escrita refleja las mismas debilidades observadas en la lectura: problemas en ortografía, caligrafía, puntuación, uso de conectores y estructuración de párrafos. Se identifican barreras frente a la escritura rigurosa, en especial en tipologías argumentativas y expositivas.

Esto coincide con los resultados de las pruebas de diagnóstico (pre-Saber 2023) que señalaron falencias en la formulación de hipótesis de lectura, la argumentación, la valoración crítica de textos y la aplicación de conceptos de análisis.

En las pruebas Saber 11, la institución ha mantenido en los últimos cuatro años un promedio de 53,60, equiparable con los promedios nacional (53,21) y departamental (52,87). Aunque estos resultados permiten ubicarse en el promedio, reflejan la necesidad de fortalecer los procesos del área para superar los niveles básicos y avanzar hacia un desempeño más alto.

El contexto sociocultural de los estudiantes incide de manera directa en su desempeño académico.

Entre los factores más relevantes se encuentran:

- Escaso acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.
- Uso inadecuado de la tecnología y recurrencia al plagio mediante herramientas de inteligencia artificial.
- Bajo interés por actividades culturales y artísticas que amplíen sus horizontes estéticos y literarios.
- Fluctuación de la población estudiantil y docente debido a procesos de migración,

traslados o cambios administrativos.

- Problemáticas sociales del municipio relacionadas con violencia intrafamiliar, consumo de sustancias, desempleo y ausencia de figuras de autoridad.
- Déficit de infraestructura tecnológica (internet, equipos, televisores, computadores) y espacios físicos adecuados, como bibliotecas en todas las sedes.
- Alta demanda de planes de apoyo y ajustes razonables para estudiantes con necesidades educativas diversas, frente a la limitada disponibilidad de docentes de apoyo y profesionales de acompañamiento.

A pesar de estas limitaciones, el área ha desarrollado estrategias significativas para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, entre ellas:

- Integración de TICs mediante plataformas digitales, audiolibros, podcasts, recursos multimedia y aplicaciones interactivas.
- Evaluaciones con herramientas digitales como Kahoot, Quizziz, Socrative y Mentimeter.
- Proyectos institucionales como el Festival de poesía y cuento corto (activo hasta 2021), las Tardes de cine (2023), el periódico escolar y recientemente la emisora escolar “La voz de la I.E. Donmatías” (2024).

El área reconoce como oportunidad de mejora la necesidad de centrar aún más la enseñanza en el desarrollo de competencias comunicativas por encima de los contenidos, de fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo y de ampliar los recursos tecnológicos y culturales. La consolidación de estas estrategias permitirá responder a las demandas actuales de la educación y al reto de formar estudiantes críticos, autónomos y creativos.

5.8.2. Objetivos del área de Lengua Castellana

Estos son los objetivos por competencias en el área de lengua castellana, alineados con los estándares básicos de competencias del Ministerio de Educación Nacional.

Producción Textual

- Desarrollar la capacidad de producir textos escritos que respondan eficazmente a diversas necesidades comunicativas.
- Desarrollar la capacidad de producir textos escritos que satisfagan diversas necesidades comunicativas, siguiendo un procedimiento estratégico en su elaboración.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

- Desarrollar la capacidad de producir textos orales en situaciones comunicativas que demuestren el uso significativo de la entonación y la articulación adecuada.
- Desarrollar la capacidad de producir textos escritos que satisfagan diversas necesidades comunicativas, aplicando un procedimiento estratégico en su elaboración.
- Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.
- Producir textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.
- Desarrollar la habilidad de producir textos orales argumentativos que permitan exponer ideas y alcanzar acuerdos, promoviendo el respeto hacia los interlocutores y la valoración de los contextos comunicativos.
- Desarrollar la capacidad de producir textos escritos que demuestren el conocimiento adquirido sobre el funcionamiento de la lengua en contextos comunicativos, utilizando de manera efectiva las estrategias de producción textual.
- Producir textos argumentativos que evidencien conocimiento de la lengua y el control sobre el uso de ella en contextos comunicativos orales y escritos.

Comprensión e Interpretación Textual

- Desarrollar la capacidad de comprender textos de diversos formatos y finalidades.
- Desarrollar la capacidad de comprender diversos tipos de textos, utilizando estrategias efectivas para la búsqueda, organización y almacenamiento de la información.
- Comprender e interpretar diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.
- Reconocer la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.
- Desarrollar la capacidad de comprender e interpretar textos, considerando el funcionamiento de la lengua en situaciones comunicativas, el uso de estrategias de lectura, y la influencia del interlocutor y del contexto.
- Comprender e interpretar textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Literatura

- Desarrollar la capacidad de comprender textos literarios para fomentar la creatividad y el pensamiento lúdico.
- Desarrollar la capacidad de elaborar hipótesis de lectura sobre las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario y su contexto.
- Comprender obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.
- Analizar obras literarias latinoamericanas para identificar los elementos textuales que reflejan sus características estéticas, históricas y sociológicas, cuando corresponda.
- Analizar crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.

Medios de Comunicación y Otros Sistemas Simbólicos

- Desarrollar la capacidad de reconocer los medios de comunicación masiva y caracterizar la información que estos difunden.
- Desarrollar la capacidad de comprender la información que se transmite a través de diversos sistemas de comunicación no verbal.
- Desarrollar la capacidad de caracterizar los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten, para emplearla en la creación de nuevos textos.
- Caracterizar los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.
- Relacionar de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.
- Desarrollar la capacidad de analizar y seleccionar críticamente la información de los medios de comunicación masiva, confrontándola con datos provenientes de otras fuentes.
- Desarrollar la capacidad de comprender los factores sociales y culturales que influyen en las manifestaciones del lenguaje no verbal.
- Interpretar en forma crítica la información difundida por los medios de comunicación

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

masiva.

- Retomar críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados.

Ética de la Comunicación

- Desarrollar la capacidad de identificar los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer los procesos comunicativos auténticos.
- Desarrollar la capacidad de caracterizar el funcionamiento de diversos códigos no verbales para su aplicación en situaciones comunicativas auténticas.
- Reconocer, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.
- Desarrollar una reflexión crítica sobre los actos comunicativos, explicando los componentes del proceso de comunicación, con énfasis en los agentes, discursos, contextos y el funcionamiento de la lengua como sistema de signos, símbolos y reglas de uso.
- Expresar respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que intervengo.

5.8.3. Objetivos por grados Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Desarrollar competencias comunicativas integrales que incluyan la comprensión y producción de textos literarios y escritos para diversas necesidades, el análisis de textos en diferentes formatos, el reconocimiento y caracterización de la información en medios de comunicación masiva, la comprensión de la comunicación no verbal, y la identificación de los elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas que abarquen la comprensión y producción de textos literarios y escritos, la interpretación de diversos formatos textuales, el análisis crítico de la información en medios de comunicación masiva, la comprensión

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

de la comunicación no verbal, y la identificación de elementos y roles en los procesos comunicativos, con el fin de enriquecer la comunicación auténtica y creativa.

- Promover el desarrollo de habilidades comunicativas que incluyan la comprensión y producción de textos literarios y escritos en diferentes formatos, el análisis de la información de los medios de comunicación masiva, la interpretación de sistemas de comunicación no verbal, y la identificación de los elementos y roles que enriquecen los procesos comunicativos, con el objetivo de facilitar una comunicación efectiva y creativa.
- Desarrollar competencias comunicativas integrales que incluyan la producción de textos orales y escritos en diversas situaciones comunicativas, la comprensión y análisis de diferentes tipos de textos, la formulación de hipótesis de lectura sobre textos literarios, la caracterización de los medios de comunicación masiva y la selección crítica de la información, así como la identificación y aplicación de códigos no verbales en contextos auténticos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas que abarque la producción efectiva de textos orales y escritos, la comprensión de diversos tipos de textos, la formulación de hipótesis de lectura sobre su contexto, la caracterización crítica de los medios de comunicación masiva y la selección de información relevante, así como la identificación y aplicación de códigos no verbales en situaciones comunicativas auténticas.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Desarrollar competencias en lengua castellana que permitan a los estudiantes interpretar, analizar y producir diversos tipos de textos de manera coherente y cohesiva, mejorando sus habilidades de expresión oral y crítica que permitan la interacción de forma respetuosa en contextos interculturales a la vez que se fomenta un interés activo por la literatura, reflexionando sobre los aspectos sociales, culturales y éticos que estos abordan.
- Fortalecer las competencias lingüísticas de los estudiantes en lengua castellana, promoviendo la interpretación y análisis de diversos textos, la producción escrita coherente y efectiva, la expresión oral argumentativa, la evaluación crítica de los medios de comunicación y la apreciación de la literatura, todo ello en un marco de respeto por la

diversidad cultural y lingüística de Colombia.

- Desarrollar competencias comunicativas integrales que permitan la producción y comprensión de textos orales y escritos, la reflexión crítica sobre los actos de comunicación, el análisis de la información de los medios, y la interpretación del lenguaje verbal y no verbal, considerando los contextos sociales, culturales y las normas lingüísticas que influyen en dichos procesos.
- Fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas que integren la producción y comprensión de textos orales y escritos, el análisis crítico de la información mediática, y la reflexión sobre los factores sociales, culturales y lingüísticos que determinan el lenguaje verbal y no verbal, promoviendo la efectividad y el respeto en los actos de comunicación.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- El estudiante de grado décimo al finalizar su ciclo tendrá la capacidad de diferenciar diferentes tipos de textos y sus intenciones comunicativas y poseerá herramientas básicas que le permitan construir textos argumentativos como reseñas críticas, igualmente plantea posturas críticas frente a diferentes discursos, medios de comunicación a través de diferentes medios de expresión, visual, audiovisual, textual y artísticos.
- Desarrollar la capacidad de análisis y evaluación de textos complejos, produciendo escritos claros y bien argumentados, participando en discusiones respetuosas y reflexivas, demostrando una comprensión profunda de la lengua y la literatura, aplicando habilidades críticas y creativas en diversos contextos académicos y sociales, contribuyendo al enriquecimiento de sus habilidades comunicativas y de pensamiento crítico.

5.8.4. Metodología

Esta metodología busca la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades sociales, críticas y creativas en un entorno inclusivo que valora la diversidad. La Institución Educativa Donmatías puede adaptar y enriquecer estas propuestas según sus contextos específicos y las necesidades de su comunidad educativa.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Inclusión Social: Se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o contextuales, participen en el proceso educativo. Se valora la diversidad como enriquecedora.

Aprendizaje Colaborativo: Se promueve el trabajo en equipo, donde los estudiantes aprenden unos de otros, fortaleciendo habilidades sociales y de comunicación.

Evaluación Formativa: Se utilizan estrategias de evaluación continua que permiten monitorear el progreso de los estudiantes, retroalimentando el proceso de aprendizaje. Se implementa una evaluación que considera el proceso y no solo el resultado final, incluyendo autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares.

Interacción y Diálogo: Se fomenta un ambiente de aula donde el diálogo, el respeto y la discusión son fundamentales, creando un espacio seguro para la expresión de ideas.

Dinámicas de Grupo: Actividades que promuevan la integración y la cooperación entre los estudiantes, como juegos de roles, debates y mesas redondas.

Talleres Creativos: Espacios para desarrollar habilidades artísticas y manuales que complementan los contenidos académicos.

5.8.5. Distribución del tiempo

El área de lengua castellana tanto en básica primaria, secundaria y media académica tiene una intensidad horaria de 4 horas clase semanales.

5.8.6. Criterios de evaluación

En el marco de la educación básica, secundaria y media, los criterios de evaluación son herramientas fundamentales que permiten valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estos criterios están definidos en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, proporcionando un enfoque integral y estructurado para la evaluación, los cuales se fundamentan en los Lineamientos Curriculares¹², Estándares básicos de competencias en Lenguaje¹³, Derechos

¹² Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

¹³ Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

Básicos de Aprendizaje¹⁴ y la Matriz de referencia¹⁵.

En conjunto, estos elementos de evaluación promueven un aprendizaje activo y reflexivo, centrado en el estudiante y en su contexto. Al implementar criterios claros y medibles, se busca evaluar el aprendizaje y fomentar un desarrollo integral que prepare a los estudiantes para los retos del futuro.

5.9. Humanidades Lengua Extranjera Inglés

5.9.1. Diagnóstico del área

El área de Lengua Extranjera, específicamente inglés, en la Institución Educativa Donmatías ha sido un espacio versátil en la medida en que, a través del aprendizaje de una segunda lengua, se pueden abordar temáticas diversas y promover la transversalización del saber. No obstante, enfrenta múltiples desafíos que han limitado el logro pleno de los objetivos propuestos.

Uno de los principales factores que inciden en el proceso es la intensidad horaria insuficiente. De acuerdo con la normativa, en primaria se destinan dos horas semanales, generalmente a cargo de docentes que, en muchos casos, no dominan el idioma. En secundaria y media, se asignan tres horas semanales, tiempo que resulta limitado para garantizar el desarrollo de competencias comunicativas, lo que dificulta el cumplimiento total de la malla curricular y ofrecer oportunidades de aprendizaje acordes con las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Otro aspecto determinante es la diversidad de la población estudiantil. En las aulas confluyen estudiantes con necesidades educativas especiales (diagnosticadas o no), jóvenes provenientes de zonas rurales con escaso contacto previo con el inglés, y estudiantes migrantes, particularmente de Venezuela, que se incorporan a mitad de año con niveles de competencia muy heterogéneos. Esta diversidad exige a los docentes una atención diferenciada para la cual no siempre cuentan con las herramientas necesarias.

A ello se suma la debilidad en la lengua materna, evidenciada en el desconocimiento de estructuras gramaticales básicas como género y número, pronombres, descomposición silábica y

¹⁴ Derechos Básicos de Aprendizaje de Lengua Castellana
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

¹⁵ Matriz de referencia <https://cmapscloud.ihmc.us/viewer/cmap/1TK9LWRPM-233CH1X-1G6>

numeración. Estas falencias limitan la apropiación de estructuras en lengua extranjera y obstaculizan la progresión hacia niveles de mayor complejidad.

En el plano familiar, se observa un escaso acompañamiento en el proceso de aprendizaje. La falta de hábitos de estudio, de motivación y de estrategias de autorregulación genera que los estudiantes no planifiquen, ejecuten ni evalúen sus propios procesos, lo cual impide desarrollar autonomía, autoeficacia y pensamiento crítico. Esta situación convierte el aprendizaje en un ejercicio más dependiente de la enseñanza que de la iniciativa del estudiante.

Desde lo institucional, se percibe una sobrecarga administrativa en los docentes, quienes dedican gran parte de su tiempo a actividades de registro, inscripciones y capacitaciones, en detrimento de prácticas pedagógicas más intensivas y significativas. Como consecuencia, los resultados en las pruebas Saber 11 han mostrado históricamente un desempeño bajo, con ligeras mejorías en algunos ciclos, pero en general oscilando entre niveles básicos y promedios nacionales. De igual manera, los índices de reprobación son considerables, reflejando la falta de continuidad y compromiso en los procesos de aprendizaje.

Pese a estas dificultades, el área ha impulsado estrategias que han permitido mantener su dinamismo. Entre ellas se destacan:

- La incorporación de TIC mediante aplicaciones y plataformas como Duolingo, Bthe1Challenge, Kahoot y Edmodo, que favorecen el aprendizaje autónomo y lúdico.
- La implementación de actividades didácticas que buscan atender diferentes estilos de aprendizaje.
- El desarrollo del proyecto institucional “English Week” o “English Festival”.

5.9.2. Objetivos del área de Humanidades Lengua Extranjera

- Promover el aprendizaje del idioma mediante proyectos que aborden temas sociales y culturales, permitiendo que los estudiantes investiguen, colaboren y presenten soluciones a problemáticas específicas en su entorno.
- Desarrollar habilidades comunicativas orales y escritas a nivel intermedio, que permitan a los estudiantes expresarse en inglés sobre temas de su interés y de acuerdo con sus ritmos de aprendizaje, implementando proyectos interdisciplinarios donde el inglés se utilice como herramienta de investigación y presentación, permitiendo a los estudiantes resolver

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

problemas del mundo real y reflejar su aprendizaje de manera creativa.

- Implementar proyectos que tengan un impacto en la comunidad o el entorno, donde los estudiantes investiguen, propongan soluciones y utilicen el inglés para comunicar sus resultados, desarrollando habilidades para la vida y el trabajo colaborativo.

5.9.3. Objetivos por grados de en Educación Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Comprender frases y usar vocabulario, expresiones y estructuras simples relacionadas con los temas de clase.
- Comprender textos muy sencillos y usan palabras y expresiones básicas para comunicarse con sus compañeros con oraciones cortas y simples.
- Desarrollar la competencia comunicativa integral (oral y escrita): escuchar, hablar, leer y escribir en contextos escolares sencillos.
- Comprender y producir textos simples vinculados a experiencias reales o conocidas.
- Valorar y practicar la pronunciación, entonación y uso del lenguaje no verbal.
- Fomentar el entendimiento cultural y lingüístico, reconociendo su lengua materna como punto de partida.
- Promover la autoevaluación constante mediante la detección y corrección de errores.
- Reforzar la importancia de las lenguas extranjeras para la formación integral y la competitividad global.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Desarrollar la capacidad de participar en conversaciones breves y sencillas, describiendo a personas, lugares y actividades; de acuerdo con el verbo to be, presente simple y preposiciones comunes.
- Fomentar la capacidad de los estudiantes para formular y responder preguntas, expresar opiniones sencillas y narrar experiencias personales; haciendo uso del pasado simple, comparativos, superlativos y los tiempos progresivos.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para comprender textos más complejos que

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

emplean pasado simple, expresiones There is y There are, sustantivos contables; como artículos, narraciones y descripciones extensas, sobre temas cotidianos y culturales.

- Comprender y elaborar conversaciones sobre temas de la vida diaria, como actividades diarias empleando el presente simple, planes futuros usando auxiliares como Will - Going to; y sucesos del pasado, empleando pasado simple.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Comprender y producir textos orales y escritos sobre temas relacionados con la cultura, la salud y el medio ambiente, utilizando de manera correcta cláusulas relativas y cuantificadores, así como analizar las diferencias culturales y el impacto de las acciones humanas en el planeta, fomentando una perspectiva global y la reflexión sobre sus propias acciones.
- Comprender y producir textos expositivos orales y escritos complejos sobre eventos históricos, descubrimientos, y exploración espacial, analizando su impacto en las culturas y costumbres, explorando perspectivas globales e incorporando el tiempo presente perfecto y el segundo condicional y tercer condicional.

5.9.4. Metodología

En esta propuesta curricular se favorecen los enfoques metodológicos que fomentan la capacidad de los estudiantes de auto direccionar su proceso de aprendizaje. Estos enfoques están centrados en el desarrollo de tareas en los niveles iniciales y en la inserción gradual de proyectos y resolución de problemas en todos los niveles. Estas son opciones adaptables a las necesidades de aprendizaje de los niños, las niñas y los jóvenes y con la potencialidad de ayudar a promover su desarrollo en niveles crecientes de complejidad y autonomía. Adicionalmente, el área en su condición de lengua se rige de acuerdo con los referentes del Marco Común Europeo de referencia para las lenguas lo cual para la Institución Educativa Donmatías lo hemos denominado así:

Nivel Pre A1: primaria

Nivel A1 en los grados 6º y 7º.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Nivel A2 en los grados 8° y 9°. Nivel

B1 en los grados 10° y 11°.

Teniendo en cuenta estos niveles, el área pretende abarcar los diferentes temas, funciones y grammar focus por niveles de desempeño, alcance e intensidad horaria. Profundización de estos sin salirse de la realidad del contexto institucional y municipal pero que en la malla y prácticas de aula se vean avances progresivos y significativos.

Siguiendo esta secuencia de ideas, desde el área se busca desarrollar metodologías como los **ABP** (Aprendizaje basado en proyectos y problemas), la autonomía y gestión del aprendizaje, y el uso de las TICS como herramientas mediadoras.

Enfoque en la enseñanza por tareas: Se utilizará un enfoque basado en proyectos, donde los estudiantes realizarán actividades que simulen situaciones reales, como entrevistas, discusiones grupales, presentaciones y simulación de escenarios del mundo real. Los proyectos estarán diseñados según el nivel de competencia lingüística de cada grado y buscarán desarrollar habilidades de resolución de problemas en inglés.

Evaluación continua y formativa: La evaluación será continua, con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes en cada una de las habilidades del idioma. Se implementarán evaluaciones formativas mediante:

- Autoevaluaciones y coevaluaciones, donde los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje.
- Retroalimentación constante, tanto individual como grupal, adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Integración interdisciplinaria: La metodología buscará conectar el aprendizaje del inglés con otras áreas del currículo, como ciencias sociales, ciencias naturales y arte, para que los estudiantes utilicen el idioma como una herramienta transversal de comunicación en contextos variados.



Uso de tecnología y recursos digitales: Se incentiva el uso de plataformas digitales, aplicaciones educativas y herramientas multimedia que permitan a los estudiantes acceder a contenidos en inglés de forma interactiva. Esto facilitará el aprendizaje autónomo y fomentará el desarrollo de competencias digitales junto con el dominio del idioma.

Esta metodología para el área de inglés es flexible y se adapta tanto a las exigencias del MCER como a las necesidades específicas de la institución. Además, promueve la inclusión, la integración de áreas del conocimiento y el desarrollo de competencias comunicativas en un entorno diverso y dinámico, respetando las orientaciones pedagógicas de la institución.

5.9.5. Distribución del tiempo

Primaria: 2 horas semanales

Básica secundaria y media académica: 3 horas semanales

5.9.6. Criterios de evaluación

En el área de inglés, la evaluación se orienta desde un enfoque comunicativo, atendiendo a las competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas, en concordancia con los Lineamientos Curriculares¹⁶, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras¹⁷ (MEN, 2006) y el Marco Común Europeo de Referencia (MCER), que sirven como referente oficial en Colombia. Estos estándares definen lo que los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer al finalizar cada ciclo educativo, destacando el desarrollo de habilidades de comprensión y producción oral y escrita.

¹⁶ Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf4.pdf

¹⁷ Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras
https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Estandares_basicos_de_competencias/Estandares_Basicos_Competencia_en_Lenguas_Extranjeras_%20Ingles.pdf

Asimismo, los Derechos Básicos de Aprendizaje¹⁸ y las Mallas de Aprendizaje¹⁹ precisan los aprendizajes mínimos esperados por grado, constituyendo un criterio de evaluación que garantiza la equidad y la progresión formativa. A partir de estos, los docentes establecen indicadores de desempeño que permiten valorar el nivel de logro en tareas específicas de comunicación, interpretación y producción textual en inglés. De esta manera, la evaluación del área no se limita a la memorización de estructuras, sino que busca evidenciar el avance en el uso funcional de la lengua extranjera, promoviendo la autonomía y el tránsito progresivo hacia los niveles A1 y A2 del MCER durante la educación básica primaria y secundaria.

Unidades de aprendizaje

5.10. Matemáticas

5.10.1. Diagnóstico del área

El área de Matemáticas en la Institución Educativa refleja una situación heterogénea en el desempeño estudiantil. Algunos docentes reconocen avances satisfactorios gracias a la implementación de metodologías activas y pertinentes que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, en términos generales, el rendimiento de los estudiantes se ubica entre los niveles bajo y básico, lo que evidencia dificultades significativas en la consolidación de competencias matemáticas fundamentales.

Entre los factores que inciden en este panorama se destacan la falta de autonomía y compromiso académico, así como la carencia de hábitos de lectura y estudio, lo que limita la capacidad para enfrentar y resolver problemas matemáticos. Se suman los vacíos conceptuales y procedimentales arrastrados de grados anteriores, la aversión hacia la asignatura y las secuelas del rezago académico derivado de la pandemia, que obligan a los docentes a invertir tiempo en procesos de nivelación. Particularmente, los grados sexto y octavo representan los mayores retos:

¹⁸ Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICION-C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf

¹⁹ Mallas de Aprendizaje de Inglés <https://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/10/29/mallas-de-aprendizaje-de-ingles-para-transicion-a-5-de-primaria/>

en sexto, por el tránsito de la básica primaria a la secundaria, con su impacto académico y psicosocial; y en octavo, por la introducción del álgebra y nuevos lenguajes simbólicos que exigen un cambio cognitivo respecto a la aritmética.

En cuanto a los recursos y materiales, el área enfrenta limitaciones notables. Si bien la mayoría de las aulas dispone de televisores que facilitan la proyección de contenidos, no existe un aula digital específica para matemáticas ni una dotación suficiente de herramientas didácticas (reglas, compases, escuadras, tableros cuadriculados, entre otros). Esto obliga a los docentes a recurrir a metodologías tradicionales con un tablero y marcadores de baja calidad, o en muchos casos a utilizar recursos propios. El uso de software educativo como GeoGebra, Excel o simuladores interactivos es ocasional y depende de la disponibilidad de equipos personales, lo cual restringe la integración plena de las TIC.

Pese a estas dificultades, el área viene desarrollando estrategias en tres líneas principales:

- Práctica docente: resolución de problemas, contextualización de conceptos y uso de tecnología para la visualización y comprensión de contenidos.
- Evaluación: promoción del trabajo cooperativo, aplicación periódica de pruebas tipo Saber que familiarizan a los estudiantes con evaluaciones externas y fortalecen sus competencias.
- Pedagógicas: diseño de situaciones problema que favorecen el análisis, la toma de decisiones y la aplicación práctica de los conocimientos.

El equipo docente cuenta con una formación sólida y diversa (licenciados en matemáticas, física, básica primaria, ingeniería y magíster en enseñanza de las matemáticas o ciencias naturales), lo que constituye un potencial valioso para la innovación pedagógica. Actualmente, el área registra un 82% de aprobación y 18% de reprobación, lo cual refleja la necesidad de reforzar procesos de acompañamiento, nivelación y motivación para reducir las brechas de aprendizaje.

En definitiva, el área de Matemáticas enfrenta desafíos importantes relacionados con los bajos niveles de desempeño, la escasez de recursos didácticos y las dificultades derivadas del contexto social y académico. No obstante, el compromiso docente, la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes y el uso incipiente de TIC constituyen bases sobre las cuales es posible avanzar hacia una enseñanza más significativa, integral y acorde con las exigencias de la

educación actual.

5.10.2. Objetivos del área de Matemáticas

- Profundizar el razonamiento lógico y analítico para interpretar y resolver problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Desarrollar habilidades comunicativas, especialmente en el contexto matemático (interpretación, argumentación, uso del lenguaje simbólico).
- Fomentar la formación integral, fortaleciendo la dimensión cognitiva, afectiva, ética y social de los educandos.

5.10.3. Objetivos por grados Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

- Formular, representar y resolver problemas matemáticos aplicados a situaciones del entorno inmediato (familiar, escolar, barrio), utilizando material concreto.
- Resolver problemas en contextos más amplios (departamentales, nacionales), apoyándose en material concreto y fortaleciendo la comprensión de conceptos básicos.
- Reconocer situaciones de la vida cotidiana que puedan ser descritas con expresiones sencillas del lenguaje matemático.
- Reconocer, formular y resolver situaciones de su medio habitual, las cuales requieren el uso de los números y de los algoritmos elementales de cálculo, mediante formas sencillas de argumentos matemáticos.
- Utilizar los algoritmos básicos en la solución de situaciones problemas provenientes de la vida cotidiana, apropiándose de argumentos matemáticos y no matemáticos en interpretación de los resultados.
- Aplicar las propiedades de las operaciones entre números naturales para resolver problemas con magnitudes, registrando los datos en tablas y gráficas.
- Resolver problemas que impliquen un tratamiento geométrico (áreas y volúmenes), estadístico y numérico empleando el conjunto de los números naturales y los fraccionarios, para el análisis y la interpretación de problemas de la vida cotidiana.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- Comprender y utilizar sistemas numéricos (naturales, enteros, decimales y fraccionarios), incluyendo proporción, porcentaje y regla de tres, aplicados a resolución de problemas; así como introducir nociones de geometría y estadística contextualizadas.
- Desarrollar habilidades de abstracción mediante expresiones algebraicas y representación gráfica; trabajar con conceptos geométricos (áreas, volúmenes) y estadística descriptiva aplicada a datos reales.
- Comprender la estructura del sistema de numeración decimal y su importancia en la solución de problemas de su quehacer diario, tanto a nivel numérico como a nivel estadístico y geométrico.
- Aplicar los números racionales y sus propiedades en la solución de situaciones que emergen en el ámbito geométrico y estadístico, desarrollando la creatividad, el análisis, la argumentación y el razonamiento.
- Desarrollar habilidades para construir y/o apropiarse de estrategias que ayuden a la formulación, el análisis y la solución de problemas algebraicos, geométricos, revisión de muestras y eventos para resolver situaciones en diferentes contextos.
- Potenciar las habilidades para comprender las relaciones matemáticas en los sistemas de los números reales, las funciones, los sistemas de ecuaciones lineales y las medidas de tendencia central y probabilidad, para el avance significativo del desarrollo del pensamiento matemático, mediado por la solución de situaciones problema.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Modelar fenómenos del mundo real mediante variación y cambio, representándolos con expresiones algebraicas, gráficas y verbales.
- Explorar conceptos avanzados como figuras geométricas complejas (circunferencia, parábola, elipse, hipérbola), pensamiento espacial, probabilidades y variación, culminando con nociones del cálculo (sucesiones, límites, derivadas e integrales).
- Estas actividades están orientadas a consolidar el pensamiento numérico, variacional y espacial de forma integrada y funcional.
- Resolver problemas cotidianos analizando estudios estadísticos y utilizando conceptos

trigonométricos y de la geometría analítica.

- Resolver problemas cotidianos empleando los conceptos de números reales y probabilidad, para que se fortalezca la capacidad de tomar decisiones en diversas circunstancias de la vida.

5.10.4. Metodología

La metodología para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas bajo un modelo constructivista e inclusivo debe centrarse en la participación de los estudiantes, promoviendo la construcción del conocimiento a través de la interacción y la colaboración. Este enfoque fomenta un ambiente donde todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o antecedentes, puedan acceder y participar en el aprendizaje. Utilizando herramientas como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los docentes pueden diseñar actividades que consideren las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, eliminando barreras y facilitando un entendimiento más profundo y significativo de los conceptos matemáticos.

5.10.5. Distribución del tiempo

Básica primaria y secundaria: 4 horas semanales

Media: 5 horas semanales

5.10.6. Criterios de evaluación

Los criterios se encuentran establecidos en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, con base en los Lineamientos Curriculares²⁰, Los Estándares de Matemáticas²¹ y los

²⁰ Lineamientos Curriculares de Matemáticas https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf

²¹ Estándares Básicos de Competencias de Matemáticas https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-116042_archivo_pdf2.pdf

Derechos Básicos de Aprendizaje²².

5.11. Tecnología e Informática

5.11.1. Diagnóstico del área

El área de tecnología e informática en la institución educativa Donmatías ha presentado varios desafíos en su desarrollo y uso. Durante los últimos años, el enfoque de la asignatura se ha centrado en actividades teóricas, especialmente en la elaboración de trabajos en cuadernos, dejando de lado el uso práctico de dispositivos tecnológicos. Muchos docentes y estudiantes han expresado que el acceso y uso de herramientas tecnológicas ha sido limitado, en parte debido al estado de obsolescencia o falta de actualización de los equipos disponibles. Además, se ha identificado que algunos docentes, especialmente en primaria, tienen ciertas reservas y temores al usar tecnología en sus clases, por el riesgo de que los dispositivos se dañen. Esto, sumado a una aparente falta de competencias tecnológicas entre algunos docentes, dificulta el aprovechamiento del potencial educativo que ofrece el área.

El desempeño de los estudiantes en el área varía considerablemente, en secundaria y media, se observan brechas importantes en sus competencias tecnológicas básicas. Los estudiantes suelen llegar con conocimientos limitados sobre los conceptos fundamentales y con poca experiencia en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas. El desinterés en el aprendizaje se ha señalado como un problema significativo, influenciado por factores como la distracción con dispositivos móviles para fines recreativos y un desajuste entre las expectativas de los estudiantes sobre el contenido de la asignatura y lo que realmente se cubre en clase. A menudo, el sentimiento de frustración ante la falta de comprensión de los conceptos o la incapacidad de manipular correctamente los dispositivos también contribuye a un bajo rendimiento.

En cuanto a los materiales disponibles, la situación es preocupante. En algunas sedes, los dispositivos tecnológicos son escasos y muchos de los que están disponibles se encuentran obsoletos o en mal estado, la dispersión de los equipos y la falta de claridad sobre su localización

²² Derechos Básicos de Aprendizaje Matemáticas https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Matematicas-min.pdf

o responsables ha dificultado su aprovechamiento en las clases. A esto se suma la falta de mantenimiento periódico, ya que las reparaciones y ajustes dependen en gran medida de los esfuerzos individuales de los docentes y no de un soporte administrativo adecuado.

Las estrategias implementadas en el área han sido variadas, pero su impacto ha sido desigual. Se han utilizado proyectos basados en el aprendizaje práctico y el aprendizaje basado en proyectos (ABP). En algunos casos, se han implementado metodologías B-learning y la gamificación para intentar captar el interés de los estudiantes y hacer el aprendizaje más interactivo y dinámico. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas ha dependido en gran medida de los recursos disponibles y de la capacitación de los docentes para llevarlas a cabo.

En cuanto a los proyectos y experiencias significativas lideradas por el área, actualmente no hay un registro claro de iniciativas importantes en el pasado debido a los cambios en la planta docente. Sin embargo, en la actualidad, el área participa en el proyecto de la emisora institucional y se han desarrollado experiencias en torno al uso de aulas virtuales y la programación.

El perfil de los docentes que atienden el área varía en cuanto a su formación y competencias tecnológicas, lo que genera un impacto en la calidad de la enseñanza. La integración de las TIC en el área es desigual y depende en gran medida de las habilidades del docente a cargo, así como del acceso a recursos tecnológicos por sede y sala. Aunque se han dado pasos hacia la incorporación de las TIC, su implementación efectiva sigue siendo limitada, lo que deja espacio para la mejora en términos de infraestructura, formación y apoyo institucional.

En el año 2022, en el primer periodo la reprobación del área a nivel institucional fue un 30.8% (512 estudiantes), en el segundo periodo fue de un 24.8% (384 estudiantes), en el tercer periodo fue de un 17,9% (344 estudiantes) y para el cuarto periodo fue de 14,5% (238 estudiantes).

En el año 2023, en el primer periodo la reprobación del área a nivel institucional fue un 18,5% (284 estudiantes), en el segundo periodo fue de un 20,9% (367 estudiantes), en el tercer periodo fue de un 17,8% (279 estudiantes) y para el cuarto periodo fue de 15,1% (248 estudiantes).

5.11.2. Objetivos del área de Tecnología e Informática

El objetivo general del área es formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores,

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

capaces de resolver problemas de la cotidianidad, líderes propositivos, interesados por las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y comunicación con una visión global de su entorno. Para lo cual se propone:

- Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Aportar las bases necesarias para continuar los avances del aprendizaje y para la vinculación de la tecnología moderna en las diferentes áreas del conocimiento. Hoy se tiene claridad que tanto la informática, la robótica, la virtualidad y las telecomunicaciones son tecnologías que se fundamentan en el pensamiento.
- Ampliar la capacidad interpretativa mediante el uso de sus habilidades (leer, escribir, escuchar, hablar, expresarse, etc.) para tener un buen nivel de comprensión y asimilación de los procesos tecnológicos.
- Profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana, permitiéndole al estudiante resolver y discernir las diferentes situaciones que se le presentan en la vida diaria.
- Inducir al estudiante a la solución de problemas a través de la razón y no la fuerza. Los avances tecnológicos le facilitan al educando los medios y las herramientas necesarias para apropiarse de los procesos cognitivos, comunicativos, informáticos, técnicos y laborales.
- Desarrollar el pensamiento tecnológico para la solución de problemas despertando el espíritu investigativo, crítico, de liderazgo a través de una formación ética, moral, para el alcance de sus metas personales y grupales.
- Una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

científico, tecnológico, artístico y analítico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al estudiante para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

5.11.3. Objetivos por grados en Educación Básica Primaria (Grados 1.º a 5.º)

Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria

- El fomento del deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
- La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que son objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual de la edad.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- En el ciclo de Básica Primaria se desarrollan habilidades comunicativas tendientes a la comprensión del significado, valor y utilidad de las cosas que existen alrededor de su entorno familiar, escolar y social. Así mismo se fomenta la formación en valores y asimilación de conceptos científicos.

Educación Básica Secundaria (Grados 6.º a 9.º)

- El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental.
- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplina, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- En el ciclo de la Básica Secundaria se propicia la ampliación y profundización del razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana, de este modo hacia la práctica investigativa.
- Fomentando la utilización de los distintos medios de comunicación e información en el aula de clase para analizarlos y sacar provecho de ellos.
- Propiciando ambientes de aprendizaje que favorezcan la investigación, conocimiento, análisis, diseño y creación de artefactos.
- Generando situaciones que permitan la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Educación Media (Grados 10.º y 11.º)

- Fomentar el uso de herramientas tecnológicas en aulas especializadas, de manera que los estudiantes, según sus intereses y potencialidades, profundicen en un campo específico de las ciencias, las artes o la tecnología.
- Promover la observación, el planteamiento y la solución de problemas cotidianos, mediante procesos de investigación apoyados en las ciencias y la tecnología, orientados a la mejora del entorno y a la transformación positiva de la calidad de vida de la comunidad.

5.11.4. Metodología

Momento de exploración

En este momento, se busca indagar y activar los conocimientos previos que los estudiantes poseen sobre el tema a trabajar. El diagnóstico permite identificar las ideas preexistentes y las concepciones que los estudiantes han construido previamente, lo que resulta ser un insumo para adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y particularidades de cada grupo.

Integrando estrategias propias del aprendizaje por descubrimiento a través de dinámicas orales, preguntas abiertas o diagnósticos escritos, se facilita la participación, generando un ambiente de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

reflexión donde los estudiantes comienzan a cuestionar y relacionar sus saberes. Este momento permite establecer un punto de partida para ajustar el enfoque pedagógico, teniendo en cuenta las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante y grupo al cual pertenece. Además, este momento permite hacer un reconocimiento de los saberes previos, para orientarlos hacia la transformación de ideas, creando un marco inicial que facilite la construcción de aprendizajes. La exploración garantiza, por tanto, que el estudiante tenga claridad sobre los objetivos de aprendizaje y cómo estos se conectan con su realidad.

Momento de estructuración

El momento de estructuración implica organizar y sistematizar los nuevos conocimientos de manera que los estudiantes puedan comprenderlos en profundidad. Aquí, se utilizan estrategias como aula invertida y aprendizaje cooperativo en el cual se trabajen mapas conceptuales, mapas mentales o diagramas que permiten a los estudiantes visualizar la relación entre conceptos y construir significados coherentes. Además, se establecerá con los estudiantes los mecanismos de evaluación, los tiempos de ejecución y las expectativas de aprendizaje. De esta manera, se promueve una mayor autonomía en los estudiantes, quienes entienden qué deben aprender, cómo y para qué lo están aprendiendo, al vincular el contenido teórico con situaciones prácticas de su entorno cotidiano.

Momento de práctica/Ejecución

El momento de práctica hace referencia a que los estudiantes ponen en acción los conocimientos adquiridos mediante la realización de actividades que involucran tanto el uso de software como de hardware. Esta etapa es esencial para consolidar el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes aplicar los conceptos teóricos en escenarios concretos. Se integran estrategias relacionadas con el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas e integración de simuladores y modelos al integrar actividades que incluyen la utilización de herramientas tecnológicas, como procesadores de texto, hojas de cálculo, simuladores de redes o programas de diseño, lo que permite una integración activa de las TIC en el proceso formativo acorde a la disponibilidad existente. El docente actúa como un facilitador, guiando el aprendizaje

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

mediante la construcción de ejemplos, retroalimentando el proceso y ajustando la instrucción de acuerdo con el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes. Las actividades propuestas serán diversas y flexibles, permitiendo que los estudiantes experimenten diferentes formas de aplicar los conceptos, lo que refuerza su comprensión y desarrolla competencias clave para el manejo de la tecnología en contextos reales, así mismo se realizarán los ajustes DUA y/o PIAR requeridos.

Momento de transferencia

En este momento, los estudiantes deben demostrar lo que han aprendido y su capacidad para aplicar dicho aprendizaje en escenarios prácticos y contextualizados. Se proponen estrategias relacionadas con el aprendizaje cooperativo y métodos de casos con actividades como exposiciones, resúmenes grupales, mapas conceptuales, creación de productos digitales o la resolución de problemas, que les permitan utilizar los conceptos en escenarios que simulan la realidad o que están directamente relacionados con su entorno. Así mismo permite consolidar las competencias desarrolladas y aplicar el conocimiento en situaciones concretas. Al integrar herramientas tecnológicas y metodologías colaborativas, se fomenta el aprendizaje individual y el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y tecnológicas.

Momento de valoración

La evaluación, entendida como un proceso formativo y continuo, permite identificar los logros alcanzados y las temáticas o conceptos que requieren refuerzo. Las estrategias de evaluación trabajadas incluirán pruebas tipo ICFES, actividades prácticas o evaluaciones expositivas, según las competencias que se estén evaluando. De igual forma la evaluación no solo se centrará en los resultados, sino también en los procesos, brindando retroalimentación durante el desarrollo de las diferentes actividades. En caso de que algunos estudiantes no logren los resultados esperados, se facilitarán planes de apoyo y/o refuerzo los cuales les permitan superar las dificultades y avanzar en su proceso de aprendizaje. De esta manera, la valoración no sólo medirá el aprendizaje, sino que también promueve un proceso continuo de mejora y autoevaluación.

5.11.5. Distribución del tiempo

Educación Básica primaria: 2 horas semanales

Educación Básica Secundaria: 3 horas semanales

Educación Media: 2 horas semanales

5.11.6. Criterios de evaluación

La evaluación en el área de Tecnología e Informática es fundamental para medir el progreso y la comprensión de los estudiantes en un campo en constante evolución. En un mundo donde la tecnología desempeña un papel crucial en casi todos los aspectos de la vida, es esencial que los educadores implementen criterios de evaluación que midan el conocimiento teórico y las habilidades prácticas y la capacidad de aplicar esos conocimientos en situaciones reales.

Los criterios de evaluación deben ser claros y relevantes, permitiendo a los estudiantes entender qué se espera de ellos y cómo pueden mejorar. Estos criterios abarcan diversas dimensiones, desde la comprensión de conceptos básicos hasta la creatividad en la resolución de problemas y la colaboración en equipo. Al fomentar una evaluación integral, se busca preparar a los estudiantes para su éxito académico y para su futura carrera profesional en un entorno tecnológico dinámico. Además, estos criterios promueven la reflexión crítica sobre el uso de la tecnología, alentando a los estudiantes a desarrollar una ética sólida y un sentido de responsabilidad en su interacción con herramientas digitales. En definitiva, una evaluación bien diseñada en Tecnología e Informática contribuye a formar individuos competentes, creativos y responsables en un mundo cada vez más digitalizado.

Criterios de evaluación en el área de Tecnología e Informática

Los criterios de evaluación se basan en las Orientaciones Curriculares de Tecnología e Informática²³ y los Estándares del área²⁴. Conocimientos Teóricos

- Comprensión de conceptos fundamentales de tecnología e informática
- Capacidad para explicar términos técnicos y su aplicación



Habilidades Prácticas

- Uso eficaz de software y herramientas informáticas
- Capacidad para resolver problemas técnicos y realizar tareas prácticas

Creatividad e Innovación

- Desarrollo de proyectos originales que demuestren pensamiento crítico
- Aplicación de tecnologías de manera creativa para resolver problemas.

Trabajo en Equipo

- Colaboración en proyectos grupales
- Comunicación efectiva y contribución a las metas del grupo

Investigación y Aprendizaje Autodirigido

- Capacidad para investigar temas relacionados con tecnología
- Uso de recursos en línea y bibliográficos de manera efectiva

Ética y Responsabilidad

- Comprensión de la ética en el uso de tecnología
- Práctica de comportamientos responsables en el entorno digital

²³ Orientaciones Curriculares para el área de Tecnología e Informática
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-11/Orientaciones_Curricules_Tecnologia.pdf

²⁴ Estándares del área de Tecnología e Informática
<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/eduteka-men-2006-estandares-basicos-de-competencia-en-tecnologia-e-informatica---borrador.pdf>

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Presentación de Proyectos

- Claridad y organización en la presentación de proyectos
- Uso adecuado de herramientas visuales y tecnológicas en las exposiciones.

Evaluación Continua

- Participación en actividades y discusiones en clase
- Reflexión sobre el aprendizaje y autoevaluación

5.12. Ciencias Económicas

5.12.1. Diagnóstico del área

El área de Ciencias Económicas en la Institución Educativa Donmatías cumple un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, al propiciar el desarrollo de competencias que les permiten comprender fenómenos económicos, sociales, políticos y financieros, tanto a nivel local como global. No obstante, se evidencian retos importantes que limitan el alcance de los objetivos planteados en los planes de estudio.

Uno de los principales factores identificados es la baja intensidad horaria asignada al área en comparación con la amplitud y profundidad de los contenidos que se deben abordar. Esto conlleva a que algunos temas se trabajen de manera superficial, dificultando la consolidación de aprendizajes significativos y el cumplimiento pleno de los Estándares Básicos de Competencias (MEN).

Otro aspecto crítico corresponde a la diversidad de la población escolar, donde se encuentran estudiantes con diferentes niveles de conocimientos previos, lo que genera vacíos conceptuales y procedimentales en nociones financieras, administrativas y contables. Este rezago, sumado a la limitada cultura de lectura y análisis crítico, repercute en las dificultades para interpretar gráficas, estados financieros básicos, problemáticas socioeconómicas y estadísticas aplicadas al contexto. Asimismo, se observa una escasa articulación entre la teoría y la práctica. Aunque algunos

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

docentes implementan estrategias de simulación de empresas, proyectos productivos escolares o el uso de herramientas tecnológicas (como hojas de cálculo y programas de contabilidad básica), el acceso desigual a recursos y la carencia de aulas especializadas limitan la posibilidad de un aprendizaje más dinámico, contextualizado y pertinente para el mundo actual.

Desde el plano sociofamiliar, se identifican dificultades en la motivación y autonomía de los estudiantes, pues muchos no perciben el área como un componente esencial para su proyecto de vida. En varios casos, las familias carecen de la formación necesaria para acompañar los procesos académicos, lo que impacta en la continuidad de los aprendizajes fuera del aula.

En cuanto al desempeño académico, los resultados de las pruebas internas y externas muestran niveles entre bajos y básicos en una parte significativa de la población. Los estudiantes tienden a focalizar su esfuerzo en periodos de evaluación, sin sostener hábitos de estudio permanentes.

Esto ha llevado a que el área deba implementar planes de apoyo y nivelación, con un alcance limitado debido a la baja participación.

No obstante, el área de Ciencias Económicas cuenta con fortalezas significativas. Entre ellas se destacan el compromiso de los docentes, la implementación de proyectos pedagógicos como ferias empresariales escolares y actividades de educación financiera, así como la disposición de algunos recursos tecnológicos que, aunque insuficientes, han permitido innovar en las prácticas de aula. Además, el área se presta para la transversalidad con matemáticas, ciencias sociales y tecnología, lo que constituye una oportunidad para fortalecer la formación crítica y ciudadana de los estudiantes.

En síntesis, el área de Ciencias Económicas en la Institución Educativa Donmatías enfrenta limitaciones relacionadas con intensidad horaria, recursos, motivación estudiantil y vacíos en competencias básicas, pero al mismo tiempo posee un potencial de innovación y articulación con proyectos institucionales que puede ser aprovechado para elevar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

5.12.2. Objetivos del área de Ciencias Económicas

Formar estudiantes capaces de comprender y analizar los procesos históricos, estructurales y funcionales de los sistemas económicos, así como sus conexiones con los escenarios políticos, promoviendo un pensamiento crítico y propositivo con visión global, nacional y local

5.12.3. Objetivos por grados

Grado Décimo

- Identificar y explicar conceptos fundamentales de la economía y la política, reconociendo su evolución histórica, estructuras y dinámicas que afectan la organización social.
- Formular y analizar alternativas para problemas económicos actuales del contexto local y nacional, mediante el uso de conceptos económicos y políticos básicos.

Grado Undécimo

- Analizar críticamente la influencia de acontecimientos económicos y políticos a nivel local, nacional e internacional, con base en su contexto histórico y social
- Evaluar y argumentar sobre las estructuras políticas y económicas que regulan la vida social, identificando actores, ideologías, regímenes y su impacto en la calidad de vida de los ciudadanos.

5.12.4. Metodología

La metodología del área de Ciencias Económicas se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista social e inclusivo, lo que implica que el aprendizaje se construye a partir de la interacción entre los saberes previos de los estudiantes, su contexto sociocultural y los nuevos conocimientos propuestos en el aula. Se privilegia la participación de los educandos en situaciones significativas que les permitan analizar y comprender fenómenos económicos y políticos desde su realidad local, nacional e internacional. A través de estudios de caso, debates, proyectos de investigación, resolución de problemas y aprendizaje basado en proyectos, se busca que los estudiantes desarrollen competencias críticas, comunicativas y ciudadanas que fortalezcan su comprensión de la dinámica social y económica.

Asimismo, la metodología se orienta bajo el principio de inclusión, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus estilos y ritmos de aprendizaje, condiciones individuales o contextos sociales, encuentren oportunidades de participación y éxito en el proceso formativo. Para ello, se implementan estrategias diferenciadas de enseñanza, apoyadas en el uso de TIC,

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

recursos visuales, dinámicas colaborativas y actividades que promueven la co-construcción del conocimiento. De esta manera, el área se convierte en un espacio donde se reconocen y valoran las diversidades, se fomenta la autonomía y se construye una visión crítica y solidaria frente a los retos económicos, políticos y sociales contemporáneos.

5.12.5. Distribución del tiempo

Media: 1 hora semanal

5.12.6. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del área de Ciencias Económicas se enmarcan en lo dispuesto por el Decreto 1290 de 2009, que establece la autonomía de las instituciones educativas para definir sus sistemas de evaluación, siempre que promuevan el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la valoración se centra en el avance en las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, con base en los estándares básicos de competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los indicadores de desempeño definidos por el MEN. La evaluación busca reconocer tanto la adquisición de conocimientos teóricos, como la capacidad para comprender, analizar y explicar fenómenos económicos, políticos y sociales desde una perspectiva crítica y reflexiva.

De igual manera, se privilegia la aplicación del conocimiento en contextos reales y significativos, por lo que se incluyen criterios como la resolución de problemas, el análisis de casos, la participación en debates, la construcción de proyectos investigativos y el uso pertinente de las TIC en el aprendizaje. También se tienen en cuenta aspectos actitudinales y axiológicos, como la responsabilidad, la autonomía, la capacidad de trabajo colaborativo, la ética ciudadana y el compromiso frente a los procesos de transformación social y económica. De este modo, la evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo e inclusivo, que brinda retroalimentación permanente y reconoce los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

5.13. Ciencias Políticas

5.13.1. Diagnóstico del área

El área de Ciencias Políticas en la Institución Educativa Donmatías busca consolidar en los estudiantes la comprensión crítica de la organización del Estado, los fundamentos de la democracia, los derechos humanos y los deberes ciudadanos. Sin embargo, el proceso presenta retos significativos. En la básica secundaria y media, los estudiantes muestran un conocimiento limitado de los conceptos básicos de la política y la estructura del Estado, lo que se traduce en dificultades para interpretar fenómenos sociales y participar activamente en espacios de deliberación democrática. Se observa, además, apatía frente a la lectura de textos jurídicos, constitucionales y de análisis político, lo que dificulta el desarrollo de habilidades de argumentación y pensamiento crítico.

Adicionalmente, inciden factores del contexto como el desinterés de algunos jóvenes por los asuntos políticos, el uso de redes sociales como principal fuente de información sin un análisis crítico de la misma, y la falta de acompañamiento familiar en procesos de formación ciudadana. Estas condiciones generan un distanciamiento de los estudiantes frente a los procesos participativos, debilitando la construcción de ciudadanía activa y responsable. A pesar de estas limitaciones, existen fortalezas importantes, como el entusiasmo demostrado en proyectos institucionales de participación estudiantil, las iniciativas de liderazgo juvenil y la disposición de algunos grupos para debatir sobre temas de actualidad nacional e internacional.

5.13.2. Objetivos del área de Ciencias Políticas

Fomentar en los estudiantes una formación política integral que les permita comprender, analizar y participar activamente en los procesos democráticos y sociales, desarrollando competencias ciudadanas, comunicativas y éticas que contribuyan a la construcción de una sociedad justa, incluyente y democrática.

5.13.3. Objetivos por grados

Décimo

- Reconocer la estructura del Estado colombiano y sus principales instituciones, comprendiendo su funcionamiento y relación con la vida ciudadana.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Analizar los principios de la Constitución Política de 1991 como fundamento del Estado Social de Derecho.
- Promover el ejercicio de la participación ciudadana en espacios escolares, locales y nacionales.
- Desarrollar habilidades de lectura crítica de textos políticos, jurídicos y sociales.

Undécimo

- Interpretar fenómenos políticos, sociales y económicos en el contexto nacional e internacional, valorando su impacto en la democracia y la ciudadanía.
- Argumentar posturas propias frente a problemáticas sociales, políticas y económicas, sustentadas en el análisis crítico de información confiable.
- Ejercer de manera responsable la participación política y social, reconociendo los derechos humanos y los valores democráticos como principios fundamentales de la convivencia.
- Integrar el conocimiento de las ciencias políticas con otros saberes para la formulación de propuestas de transformación social.

5.13.4. Metodología

La enseñanza de las Ciencias Políticas en la Institución Educativa Donmatías se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista social inclusivo, que concibe al estudiante como protagonista de su aprendizaje y reconoce la diversidad de ritmos, intereses y contextos. Desde esta perspectiva, se privilegia el trabajo colaborativo, el análisis de problemas reales, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de recursos digitales que potencien la comprensión crítica de la realidad política y social.

La metodología fomenta el debate, la investigación formativa, los estudios de caso y las simulaciones de procesos democráticos (como elecciones, cabildos o debates legislativos) que permiten a los estudiantes experimentar situaciones de participación ciudadana. Igualmente, se promueve la inclusión mediante el diseño de actividades que atienden a las necesidades educativas diversas, garantizando la participación de todos los estudiantes en igualdad de

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

condiciones. De esta manera, el área contribuye a la formación académica y al fortalecimiento de la identidad ciudadana, la conciencia social y el compromiso ético con la transformación del entorno.

5.13.5. Distribución del tiempo

Media: 1 hora semanal

5.13.6. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del área de Ciencias Políticas en Colombia se fundamentan en lo establecido por la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 1290 de 2009 sobre la evaluación del aprendizaje, los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas del MEN y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Desde esta perspectiva, la evaluación debe valorar no solo la adquisición de conocimientos conceptuales sobre el Estado, la democracia y los derechos humanos, sino también el desarrollo de competencias ciudadanas que integren dimensiones cognitivas, comunicativas, emocionales y éticas. En consecuencia, se privilegia la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente fenómenos sociales y políticos, formular argumentos, proponer soluciones y participar de manera activa y responsable en la vida democrática.

De igual modo, la evaluación se orienta hacia el reconocimiento de actitudes y prácticas que fortalezcan la convivencia, la inclusión, la responsabilidad social y el respeto por la diversidad. Esto implica valorar indicadores de desempeño como la participación en proyectos escolares de liderazgo y democracia, la argumentación fundamentada en debates, el uso crítico de la información proveniente de medios y redes, y la formulación de propuestas de transformación social. Así, los criterios de evaluación trascienden la mera comprobación de saberes teóricos y se constituyen en una herramienta para evidenciar cómo los estudiantes aplican sus aprendizajes en contextos reales, contribuyendo a la formación de ciudadanos conscientes, autónomos y comprometidos con la construcción de un país democrático e incluyente.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

5.14. Filosofía

5.14.1. Diagnóstico del área

El área de Filosofía en la Institución Educativa Donmatías constituye un eje fundamental en la formación crítica, ética y ciudadana de los estudiantes de educación media. Su enseñanza busca propiciar en los adolescentes una visión reflexiva frente a la realidad personal, social y cultural, promoviendo el cuestionamiento de los discursos dominantes y la construcción de alternativas de vida que contribuyan a la transformación individual y colectiva. Desde esta perspectiva, el pensamiento filosófico se presenta como una herramienta pedagógica que permite comprender los retos de las sociedades contemporáneas y, al mismo tiempo, ofrece posibilidades para la toma de decisiones conscientes frente a problemáticas que afectan el territorio, tales como el consumo de sustancias psicoactivas, la ideación suicida, el aislamiento social o la migración asociada al denominado “sueño americano”.

La práctica pedagógica del área se fundamenta en metodologías dialógicas y hermenéuticas, que priorizan el análisis, la argumentación y la escritura como medios para explorar la subjetividad de los estudiantes y desarrollar competencias comunicativas, éticas y críticas. Espacios como el semillero institucional “Pensando con los ojos abiertos” se han consolidado como experiencias significativas, al fomentar la investigación escolar y la reflexión sobre temas actuales, entre ellos la salud mental, cuya socialización ha trascendido al ámbito departamental en escenarios como el Parque Explora. Estas iniciativas evidencian que la filosofía no se limita al aula, sino que se convierte en un puente hacia la indagación y la apropiación del territorio, fortaleciendo la articulación interdisciplinar con otras áreas, especialmente Ciencias Sociales.

Asimismo, la relación maestro-estudiante-saber se configura en una interacción pedagógica inclusiva y participativa, que valora la escucha, el diálogo y la construcción colectiva de sentido. La baja tasa de reprobación en el área refleja la aceptación y el interés de los estudiantes por una asignatura que les permite explorar de manera libre y creativa las preguntas fundamentales sobre la vida y su papel en el mundo. En este sentido, el área de Filosofía se consolida en la I.E. Donmatías como un espacio de pensamiento crítico y de formación integral, orientado al fortalecimiento de subjetividades autónomas capaces de enfrentar los desafíos del presente con

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

una actitud reflexiva, ética y transformadora.

5.14.2. Objetivos del área de Filosofía

- Desarrollar habilidades de pensamiento (creativo, analítico, crítico, reflexivo y social).
- Formar ciudadanos críticos para resolución de problemas, en el ámbito personal, familiar, social, a través del diálogo como garante transformador de la realidad.
- Adquirir el dominio de los conceptos fundamentales del área.
- Desarrollar la capacidad crítico-analítica acerca de los diferentes contenidos, formas de información, corrientes, doctrinas y tendencias, hacia la búsqueda de nuevos conocimientos.
- Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de reflexión sobre todos los aspectos que nos rodean y que permiten su comprensión, interpretación y transformación.
- Promover en los y las estudiantes las habilidades básicas que requieran para comprender e interpretar en los fenómenos sociales e individuales, y en las tendencias dominantes de nuestra sociedad.

5.14.3. Objetivos por grados

Grado decimo

- Reconocer la filosofía como un saber plural que aborda todos los ámbitos de la realidad (Moral, ética, política, ciencia, educación, entre otros).
- Interpretar las diferentes concepciones de hombre que se han ido creando a través de la historia, mediante los fundamentos de la ontología, la epistemología y la antropología haciendo uso de posturas críticas.
- Construir pensamiento crítico para que potencializar adecuadamente la transformación de su comunidad.
- Comprender las diferentes etapas históricas de la filosofía para identificar los diferentes ámbitos filosóficos y su relación con los problemas del hombre.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Desarrollar el sentido crítico frente al quehacer cotidiano con el fin de clarificar objetivamente la realidad.
- Relacionar el legado filosófico de los antiguos filósofos y filosofía contemporáneo con la realidad social, política y económica del país para analizar la situación mundial bajo una perspectiva crítica y metódica con los diferentes conocimientos adquiridos.

Grado undécimo:

- Dimensionar la importancia de la filosofía como un saber que expresa el respeto por los diferentes puntos de vista sobre el mundo.
- Reflexionar problemas propios de la historia de la filosofía y contextualizarlos a los escenarios del mundo de la vida.
- Interiorizar la esencia de los diferentes ámbitos filosóficos para adquirir un dominio semántico de la realidad de carácter filosófico.
- Adquirir habilidad para relacionar el área de filosofía con las demás áreas del conocimiento.
- Asumir actitudes concretas frente a situaciones de un mundo cambiante y culturalmente diverso.
- Instigar las diferentes culturas como creadoras de diversos tipos de saberes valiosos y sus formas estructurales de asociación como guía de canalización de poderes para solucionar necesidades y cambio que generan procesos sociales.
- Resaltar los ámbitos de la epistemología, gnoseología, ética y la estética como ramas del saber filosófico que contribuyen al respeto por los derechos humanos.

5.14.4. Metodología

En la I.E. Donmatías, la metodología del área de Filosofía se fundamenta en el modelo pedagógico constructivista social inclusivo, que promueve procesos educativos conscientes, críticos y transformadores de realidades. Se busca favorecer el aprendizaje significativo mediante actividades productivas, creativas y contextualizadas, que permitan a los estudiantes reconocerse como sujetos activos de su formación y actores capaces de incidir en su entorno.

El aula de Filosofía se concibe como una comunidad de indagación, donde el lenguaje, la argumentación y el pensamiento crítico atraviesan los aprendizajes. El diálogo se establece en condiciones de horizontalidad entre docente y estudiantes, valorando tanto los saberes previos como los interrogantes que surgen de su experiencia vital y su relación con otros campos del conocimiento.

La metodología privilegia el trabajo grupal, el respeto por la otredad y la construcción colectiva de saberes complejos. Se promueve la escucha activa, la reflexión y la argumentación como herramientas fundamentales para que los estudiantes de grados décimo y undécimo desarrollen competencias filosóficas que les permitan comprender, cuestionar y transformar su realidad personal y social. Bajo esta perspectiva, se asume que el conocimiento no es mera transmisión externa, sino el resultado de la interacción, la búsqueda y la acción reflexiva del sujeto frente a su entorno.

Se implementan metodologías activas que favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Se destacan el trabajo colaborativo y la resolución de problemas a partir de situaciones de la vida real, lo que permite a los estudiantes contrastar puntos de vista, argumentar sus ideas y relacionar los saberes filosóficos con su cotidianidad. Estas dinámicas potencian el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y el desarrollo de habilidades sociales, éticas y cognitivas.

Una de las estrategias centrales es la investigación en el aula, que parte del conocimiento del contexto personal y social de los estudiantes, mediante diagnósticos iniciales y proyectos como el semillero de filosofía “Pensando con los ojos abiertos”. En este espacio, los educandos formulan preguntas, problematizan su realidad y adelantan procesos de indagación escolar.

Asimismo, la interdisciplinariedad fortalece el área al integrar la filosofía con otros saberes, especialmente las ciencias sociales, mediante proyectos como “Rostros y rastros”, que favorecen el análisis del territorio y la construcción de memoria histórica.

En cuanto a las metodologías específicas, se destacan:

- **Problemática:** análisis y reflexión a partir de situaciones reales para estimular la argumentación y la resolución de problemas.

- Aprendizaje significativo: aprovechamiento de los saberes previos y construcción de nuevos significados mediante el diálogo, la reflexión y la crítica.
- Aprendizaje colaborativo en equipos: distribución de roles y responsabilidades para alcanzar metas comunes y fortalecer la solidaridad y el respeto mutuo.
- Aprendizaje experimental y comprensivo: énfasis en el desempeño, entendido como el saber, saber hacer y ser, que se evalúa a través de proyectos, debates y actividades investigativas.

Finalmente, la enseñanza de la filosofía incorpora la flexibilización curricular y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el fin de atender la diversidad funcional y los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Esto se materializa en ajustes razonables, planes individuales de ajustes razonables (PIAR) y actividades diferenciadas que aseguran la inclusión y el acceso equitativo al conocimiento filosófico.

5.14.5. Distribución del tiempo

Media: 2 horas semanales

5.14.6. Criterios de evaluación

Este proceso está orientado y sustentado a partir de los propósitos de la evaluación de los aprendizajes y la promoción de los estudiantes, establecidos en el artículo 3 del Decreto 1.290 de abril de 2009.

Cada uno de estos propósitos está relacionado con el proceso evaluativo del área, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, situación social, económica y cultural, cuenten con las mismas oportunidades, para adquirir los saberes específicos del área, que le permitan el desarrollo progresivo de las competencias y los desempeños que sustentan su proceso de aprendizaje.

Este sentido también se tiene en cuenta la diversidad funcional de los estudiantes, la aplicación del PIAR, DUA, además de lo concierne a la flexibilización curricular.

La evaluación del desempeño se fundamenta en el trabajo integrado de los tres saberes constitutivos que contempla el SIEE de la Institución educativa Donmatías para todas sus sedes.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Saber: contenido o ámbito conceptual, procesos cognitivos y estrategias cognoscitivas.

Saber hacer: contenido o ámbito procedimental, procesos psicomotores.

Saber ser: contenido o ámbito actitudinal, procesos socio afectivos y estrategias motivacionales.

En este ámbito a los estudiantes se les tiene en cuenta, los pactos de aula que ayudan a que se tenga un buen ambiente de aula y sana convivencia. Al inicio del año escolar se enfatizan como un acuerdo entre todos.

Estos saberes pueden valorarse teniendo en cuenta los siguientes procesos:

La autoevaluación: es la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades. El mismo estudiante sustenta y evalúa su competencia crítica, dialógica y creativa frente a cada uno de los temas evaluados.

La heteroevaluación: el maestro evaluará el desempeño completo de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta las dos evaluaciones anteriores y sus registros individuales, siendo este último de mayor énfasis para la conducción y aseguramiento del proceso.

Además, el área de filosofía con base en la didáctica del docente define los criterios específicos de evaluación y promoción de los estudiantes, aludiendo la evaluación formativa. Inculcando en los procesos de enseñanza-aprendizaje las competencias crítica, dialógica y creativa.

A continuación, se enuncian las estrategias y los instrumentos de evaluación que van a ser utilizados en el área.

Los criterios de la enseñanza de la filosofía con respecto a la didáctica del docente parte esencialmente de la capacidad de escucha y los procesos dialógicos con los estudiantes, a fin de generar pensamientos filosóficos necesarios para la precomprensión personal y asimismo de los entornos del mundo de la vida.

- Lecturas críticas con el fin de establecer discusiones u opiniones críticas y posturas propias respecto a los temas específicos tratados.
- Observación de la actitud y respuesta del estudiante frente a las situaciones cotidianas que se les presentan.
- Exposiciones, ponencias, expresiones, entre otras, por parte de los estudiantes, en los cuales den cuenta del aprendizaje y la apropiación de conceptos filosóficos, éticos y morales en los cuales se va avanzando.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Proyectos de vida grado 11°. (Componente ontológico)

- Participación efectiva durante los encuentros de las sesiones y debates frente a las preguntas problematizadoras
- Mapas conceptuales
- Trabajo grupal e individual
- Participación en las sesiones
- Análisis de preguntas problematizadoras
- Textos y lecturas sobre los contenidos curriculares
- Reflexión crítica donde se refleje los puntos de vista inmersos en los debates y conversatorios
- Construcción de historietas y comics críticos
- Elaboración de textos y ensayos en los cuales se puedan entrever las posturas de los estudiantes frente a los temas de discusión de las temáticas de los periodos académicos
- Cumplimiento de los pactos de aula y el manual de convivencia
- Estructuración de conceptos
- Competencia lectora y análisis de textos bíblicos, filosóficos (componente metafísico)
- Proyectos transversales filosofía-sociales
- Procesos de autoevaluación oral o escrita
- Entrega oportuna de los trabajos según la temática
- Lecturas complementarias de los temas asignados.
- Presentación de informes de lectura de libros y textos filosóficos (El mundo de Sofia)
- PIAR y procesos de flexibilizaron para estudiantes con diversidad funcional
- Participación efectiva en el semillero de filosofía “Pensando con los ojos abiertos”

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

Los criterios de evaluación y promoción de los estudiantes, contenidos en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. Capítulos III, IV, V y VI; Artículos del 15 al 23, fundamentados en el Decreto 1290 del 2009, por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, contempla la valoración integral de los estudiantes en diversos componentes y escala valorativa.

Tabla 2 *Escala de valoración institucional*

Desempeño	Rango numérico	Características
Superior	4.6 – 5.0	Supera las expectativas, demuestra autonomía, sentido crítico y compromiso.
Alto	4.0 – 4.5	Cumple con los logros con pocos apoyos y muestra iniciativa personal.
Básico	3.0 – 3.9	Cumple los logros esenciales con orientación y seguimiento.
Bajo	1.0 – 2.9	No alcanza los logros mínimos. Requiere intervención y plan de apoyo.

6.1. Política institucional de evaluación de los desempeños de los estudiantes

Con fundamento en el Decreto 1290 de 2009, la Ley 115 de 1994, Decreto 1075 de 2015, Decreto 1421 de 2017 y las orientaciones del MEN, alineada con el modelo pedagógico institucional (constructivista social inclusivo) y el plan de estudios vigente.

En esta política la evaluación se asume como un proceso formativo, integral, flexible y continuo, coherente con el modelo constructivista social inclusivo que guía la práctica pedagógica de la institución.

Propósitos de la evaluación

- Valorar el desarrollo de competencias y desempeños de los estudiantes en sus menciones

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

cognitiva, procedimental y actitudinal.

- Identificar fortalezas y debilidades para reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Promover la autorregulación, la autoevaluación y la metacognición.
- Tomar decisiones pedagógicas, curriculares y de promoción.
- Suministrar información para el mejoramiento institucional.

Componentes de la evaluación

La valoración de los aprendizajes de los estudiantes se realizará a partir de los siguientes componentes:

Componente	Descripción	Valor porcentual
Saber	Conocimiento teórico: conceptos, definiciones, hechos, ideas.	35%
Saber hacer	Aplicación del conocimiento a contextos y situaciones reales.	35%
Ser	Actitudes, valores, convivencia, sentido de pertenencia.	15%
Prueba SABER	Evaluaciones tipo prueba SABER (desde grado 3° a 11° en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana e Inglés). ²⁵	10%
Autoevaluación	Valoración del propio proceso de aprendizaje.	5%

Divulgación y participación

Esta política será socializada al inicio del año escolar con docentes, estudiantes y familias, estará disponible en el SIEE y el sitio web institucional y se propiciarán espacios de formación para su comprensión y apropiación.

6.2. Política institucional para el control, análisis y tratamiento del ausentismo de los estudiantes

Esta política se sustenta en la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, artículos 28 y 41, la Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación, el Decreto 1075 de 2015, artículos sobre permanencia escolar. Asimismo, el PEI y modelo pedagógico institucional, que reconoce la escuela como un entorno protector, inclusivo y comprometido con la equidad educativa.

Enfoque institucional

El ausentismo escolar se aborda como una situación multicausal que puede reflejar dificultades académicas, sociales, emocionales, familiares, económicas o de salud. Por tanto, su tratamiento exige una mirada preventiva, inclusiva y participativa, que combine estrategias pedagógicas,

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

psicosociales y comunitarias.

Objetivo de la política

Prevenir, reducir y atender el ausentismo estudiantil mediante acciones sistemáticas de control, análisis y tratamiento, con participación de docentes, estudiantes y familias, para garantizar el derecho efectivo a una educación continua y de calidad.

Clasificación del ausentismo

- Ausentismo ocasional: faltas esporádicas por motivos justificados (salud, trámites, duelo, entre otros).
- Ausentismo reiterado: faltas frecuentes no justificadas (2 o más por semana).
- Ausentismo crónico: ausencias prolongadas o intermitentes que afectan el desarrollo académico (más de 15% de las clases en un periodo).

Acciones institucionales

- Control del ausentismo: Registro diario de asistencia por parte de los docentes titulares.
- Consolidación semanal de reportes por grado y grupo por parte del coordinador.
- Justificación escrita y firmada por parte del acudiente en caso de ausencia.
- Plataforma escolar como sistema central de seguimiento.

Análisis de causas

- Aplicación de entrevistas breves a estudiantes con ausentismo reiterado o crónico.
- Activación del Comité Escolar de Convivencia o el equipo de orientación escolar en caso de persistencia.
- Detección de factores asociados: violencia intrafamiliar, trabajo infantil, problemas emocionales, dificultades económicas, bullying, desmotivación académica, entre otros.
- Revisión de prácticas pedagógicas o ambientes de aula que puedan incidir.

Tratamiento y acompañamiento

- Implementación de planes individuales de seguimiento para estudiantes en riesgo.
- Acompañamiento psicoeducativo y orientación familiar.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

²⁵ Para las áreas en las cuales no se presenta la Prueba Saber, el componente del ser tendrá un porcentaje del 25%.

- Reintegración pedagógica gradual mediante nivelación o estrategias adaptadas.
- Articulación con redes de apoyo externo (Comisaría de Familia, ICBF, entidades de salud).
- Refuerzo de estrategias motivacionales, pedagógicas e inclusivas desde el aula.

Participación corresponsable

- Docente titular: Registro diario, detección temprana, activación de alertas y comunicación con las familias.
- Estudiantes: Reportar ausencias justificadas, mantenerse informados y participar en actividades de recuperación.
- Familias: Informar de manera oportuna las causas de ausencia, asistir a las citaciones, cooperar con las acciones de seguimiento.
- Coordinación académica: Consolidar informes, convocar a orientación escolar, liderar estrategias de prevención y tratamiento.
- Equipo de orientación escolar: Brindar atención psicosocial, diseñar planes de apoyo, canalizar casos críticos a instancias externas.

Mecanismos de seguimiento

- Registro trimestral de inasistencias y elaboración de informes por sede.
- Revisión periódica por parte del Consejo Académico y el Comité de Convivencia.
- Evaluación semestral del impacto de las estrategias mediante indicadores de permanencia escolar.

Estrategias complementarias

- Campañas institucionales de asistencia y permanencia con sentido.
- Jornadas de sensibilización sobre los efectos del ausentismo.
- Acompañamiento al inicio de cada periodo para estudiantes reincorporados.
- Reconocimiento a estudiantes con alta asistencia y compromiso académico.



7. ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA DEMOCRACIA, PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL, PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE, PARA EL APROVECHAMIENTO Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE, Y EN GENERAL, PARA LOS VALORES HUMANOS

En la Institución Educativa Donmatías, los proyectos pedagógicos transversales se desarrollan como una estrategia fundamental para garantizar una formación integral en los estudiantes, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional y los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Estos proyectos abordan temáticas relevantes para la vida personal y social de los estudiantes, tales como la educación para la paz, la protección del medio ambiente, la promoción de la salud, la sexualidad responsable, la ciudadanía, entre otros. Se busca que estas temáticas se trabajen de articulada al currículo de las distintas áreas del conocimiento, permitiendo que los aprendizajes tengan un sentido más amplio, ético y contextualizado.

El desarrollo de estos proyectos parte de un diagnóstico participativo, donde se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes y del entorno, lo cual garantiza que las acciones sean pertinentes y significativas. A partir de allí, los docentes y directivos planean de manera conjunta las actividades y estrategias que se implementarán a lo largo del año escolar, integrándolas a sus planes de aula. Esta planeación se realiza desde una perspectiva interdisciplinaria, lo que favorece el trabajo colaborativo entre las diferentes áreas y permite que los temas sean abordados desde múltiples enfoques.

Uno de los pilares de estos proyectos es la participación de los estudiantes, quienes se benefician de los contenidos y también son protagonistas en la ejecución de actividades, reflexiones, campañas y espacios de debate. Esto fortalece en ellos habilidades como el liderazgo, la autonomía, la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad social.

La evaluación de los proyectos se realiza de manera continua y formativa, permitiendo identificar los avances en los procesos de formación personal y social, así como realizar los ajustes necesarios para mejorar su impacto. De esta manera, los proyectos pedagógicos transversales en la Institución

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Educativa Donmatías se consolidan como un eje dinamizador de la vida escolar, en el que se forma al estudiante tanto en lo académico, como en su dimensión ética, emocional, ciudadana y convivencial, respondiendo así a los retos de una educación verdaderamente integral.

7.1. Proyectos

7.1.1. Proyecto de Democracia y Constitución política

En la Institución Educativa Donmatías nos unimos al esfuerzo nacional por construir una Colombia con más y mejores oportunidades para todos. Nuestro proyecto de democracia escolar se fundamenta en el trabajo colectivo de participación y elección de los órganos representativos: Consejo Directivo, Consejo Estudiantil, Consejo de Padres, Personero y Contralor Escolar, mediante un proceso innovador de votación en línea, desarrollado con el apoyo conjunto de las áreas de Ciencias Sociales y la mesa de Tecnología. Esta experiencia, reconocida a nivel municipal, fortalece la democracia escolar y garantiza procesos de elección transparentes y representativos que promueven la participación de toda la comunidad educativa.

A través de la educación buscamos formar ciudadanos comprometidos con la paz, la justicia y la convivencia armónica. Para ello, impulsamos espacios de reflexión, diálogo y solución colegiada de las problemáticas que afectan a nuestra institución, promoviendo el respeto, el reconocimiento de la diversidad y la valoración de la pluralidad como principios fundamentales para la vida democrática en nuestro municipio.

7.1.2. Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía

El Programa de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía implementado en la Institución Educativa Donmatías se enmarca en la política nacional de educación integral, orientada a fortalecer la formación de niños, niñas y adolescentes desde un enfoque de derechos humanos, sexuales y reproductivos. Esta propuesta concibe la sexualidad como una dimensión esencial de la vida humana, que integra funciones, contextos y componentes diversos, y que en el ámbito escolar se trabaja a través del desarrollo de competencias ciudadanas. Su propósito es consolidar una educación que forme sujetos activos de derecho, capaces de ejercer su ciudadanía de manera responsable y respetuosa de la diversidad.

Los módulos temáticos del programa promueven la valoración de la identidad de género, el

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

reconocimiento de la diversidad humana y la igualdad de derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación por sexo, raza, origen, lengua, religión u opinión. Así, se garantiza el libre desarrollo de la personalidad dentro del marco del respeto a los derechos de los demás y del orden jurídico.

7.1.3. Educación Ambiental

La Institución Educativa Donmatías fortalece el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) en sus cuatro sedes mediante una estrategia pedagógica apoyada por el SENA, la Secretaría de Agricultura y la UMATA. Este trabajo conjunto busca comprender y atender problemáticas ambientales locales, involucrando a toda la comunidad educativa en la construcción de soluciones sostenibles que contribuyan al cuidado del entorno.

Entre las acciones desarrolladas se destacan la reforestación, el manejo adecuado de residuos sólidos, la conservación de la biodiversidad, el fomento de prácticas agrícolas sostenibles, el impulso de la huerta escolar y la promoción del reciclaje a través de la clasificación y reutilización de materiales. Estas actividades fortalecen las competencias científicas y ciudadanas de los estudiantes, integran conocimientos de manera transversal y consolidan la educación ambiental como una herramienta poderosa para formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad el cuidado del medio ambiente.

7.1.4. Aprovechamiento del Tiempo Libre y Vida Saludable

La Institución Educativa Donmatías ha consolidado alianzas estratégicas con la Dirección de Cultura y Deporte municipal, así como con Comfama y Comfenalco, con el fin de ofrecer a los estudiantes espacios de formación que promuevan la recreación, el deporte y el aprovechamiento constructivo del tiempo libre. Estas iniciativas se conciben como medios para enriquecer la experiencia educativa, fortaleciendo la creatividad, la socialización y el desarrollo personal, al tiempo que contribuyen al bienestar individual y colectivo de la comunidad estudiantil.

Dentro de esta propuesta se destacan programas como Inspiración Comfama, la Banda Marcial Infantil, la Banda Sempiterno, la Jornada Escolar Complementaria con énfasis en lectura e inglés, y otras actividades culturales y deportivas que articulan la educación extraescolar con la formación integral. De esta manera, el tiempo libre, la recreación y el deporte se convierten en herramientas pedagógicas que amplían oportunidades de aprendizaje, potencian las capacidades

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

de los niños y jóvenes, y fortalecen su aporte a la transformación social y cultural de la Nación.

7.1.5. Prevención del Consumo y Abuso de Sustancias Psicotrópicas

La Institución Educativa Donmatías desarrolla su proyecto de prevención del consumo de drogas desde una visión integral que reconoce en cada estudiante la capacidad de fortalecerse y anticipar riesgos que afectan su bienestar individual y social. La prevención se entiende como un proceso formativo que promueve la adquisición de conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias para enfrentar de manera consciente y responsable las situaciones que puedan conducir al consumo de sustancias psicoactivas. En este sentido, se orienta a los estudiantes en la construcción de un proyecto de vida coherente, basado en valores, autoestima y hábitos de vida saludable que favorezcan su identidad personal y su desarrollo integral.

Estas acciones se materializan a través del trabajo de la psicoorientadora escolar, quien lidera campañas de prevención y procesos de orientación, además de la articulación con la Comisaría de Familia, la Secretaría de Salud, la Policía Comunitaria y de Infancia. Juntos, impulsan actividades educativas, acompañamiento individual y talleres que refuerzan las habilidades para la vida y la toma de decisiones asertivas, al tiempo que ofrecen atención en casos que requieren primeros auxilios psicológicos. De esta manera, la Institución fomenta estilos de vida saludables y fortalece la formación de estudiantes como sujetos capaces de cuidar de sí mismos y de su comunidad.

7.2. Comités

7.2.1. Comité Escolar de Convivencia

Con el objetivo contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 mediante la creación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia; se promulga la ley

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

1620 de 2013 y su decreto reglamentario 1965 del mismo año, mediante los cuales se rigen los lineamientos de convivencia escolar en la Institución Educativa Donmatías (Manual de Convivencia Escolar, Comité Escolar de Convivencia).

7.2.2. Comité de Bienestar Institucional

Promover el desarrollo personal, profesional y emocional de los miembros de la comunidad educativa mediante estrategias de acompañamiento, formación, salud ocupacional y recreación, que favorezcan un clima institucional positivo y la calidad de los procesos educativos.

7.2.3. Comité de Antioqueñidad

Fomentar el sentido de pertenencia, la identidad cultural y el reconocimiento de las tradiciones antioqueñas en la comunidad educativa, a través de proyectos pedagógicos, actividades culturales y acciones que fortalezcan la memoria histórica regional.

7.2.4. Comité de Gestión del Riesgo

Identificar, prevenir y mitigar situaciones de riesgo en la institución educativa mediante la formulación y ejecución de planes de emergencia, protocolos de seguridad y acciones de sensibilización para garantizar la protección de toda la comunidad escolar.

7.2.5. Comité de Calidad Educativa

Asegurar la mejora continua de los procesos pedagógicos, administrativos y de convivencia mediante la evaluación, seguimiento y ajuste de estrategias institucionales orientadas a fortalecer la calidad del aprendizaje y los resultados académicos.

7.2.6. Comité TICs

Integrar el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la innovación educativa, la alfabetización digital y el acceso equitativo a herramientas tecnológicas.

7.2.7. Comité de Alimentación Escolar

Velar por la correcta planeación, ejecución y seguimiento del Programa de Alimentación Escolar

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

(PAE), garantizando la calidad, pertinencia e inocuidad de los alimentos y promoviendo hábitos saludables en los estudiantes.

7.2.8. Comité de Seguimiento a Egresados

Establecer mecanismos de comunicación y acompañamiento con los egresados para valorar su inserción en la educación superior y el mundo laboral, retroalimentando los procesos formativos de la institución con base en sus experiencias.

7.2.9. Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo (COPASST)

Fomentar la prevención de riesgos laborales y el autocuidado mediante la participación de trabajadores y empleadores en la identificación, control y seguimiento de condiciones de seguridad y salud en el trabajo dentro de la institución.

8. MANUAL DE CONVIVENCIA, SIEE Y CURRÍCULO

La Ley 115 de 1994, en su artículo 87, establece la obligación para todas las instituciones educativas de contar con un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y deberes de los estudiantes. Posteriormente, la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 de 2013 reafirman la importancia de este instrumento, reconociéndolo como un elemento fundamental en la promoción, prevención, atención y seguimiento de la convivencia escolar. El manual de convivencia integra las normas de comportamiento, los protocolos para la resolución de conflictos y las instancias de participación de la comunidad educativa, consolidándose como una herramienta formativa y reguladora de la vida escolar. Por su parte, el SIEE contempla los lineamientos que rigen la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y el currículo agrupa los objetivos, competencias, contenidos, metodologías y criterios de evaluación que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje en la institución.

9. ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMA DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR

9.1. Definición

El Gobierno Escolar, establecido en el artículo 142 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y reglamentado en el Decreto 1075 de 2015, constituye la instancia de participación democrática que convoca a todos los estamentos de la comunidad educativa a intervenir en la orientación y gestión institucional mediante sus representantes y los procedimientos definidos en la normativa. Su propósito es fortalecer la convivencia, promover la cultura democrática, el sentido de pertenencia, la inclusión, la equidad y el respeto por la diversidad, consolidando el diálogo permanente como fundamento de la formación ciudadana.

El Gobierno Escolar de la Institución Educativa Donmatías está conformado por órganos de dirección, control y apoyo, y se constituye en el eje articulador de las decisiones institucionales, las relaciones interpersonales, la promoción del liderazgo y la construcción de ciudadanía, en armonía con los principios pedagógicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI). En concordancia con la normatividad vigente, se establecen las siguientes disposiciones:

- a. Órganos del Gobierno Escolar.
- b. Órganos de control y apoyo al Gobierno Escolar.

9.2. Órganos del Gobierno Escolar

En la Institución Educativa Donmatías, los órganos del Gobierno Escolar están constituidos por:

- **Consejo Directivo**, como instancia máxima de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa del establecimiento.
- **Consejo Académico**, como instancia superior para participar en la orientación pedagógica del establecimiento.
- **Rector**, como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutor de las decisiones del Gobierno Escolar.

9.3. Órganos de control y apoyo al Gobierno Escolar

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Los órganos de apoyo y control del Gobierno Escolar fortalecen la organización democrática y participativa de la institución, permitiendo la formación activa de ciudadanía dentro de la comunidad educativa. Estos órganos son espacios donde se ejercen derechos, se cumplen deberes y se construyen relaciones basadas en el respeto, la solidaridad, la participación y la justicia social, en coherencia con los principios del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los fines de la educación establecidos en la Constitución Política de Colombia. Acorde al Decreto 1075 de 2015 (Sección 5), de estos hacen parte:

- Consejo de Padres de Familia
- Consejo de Estudiantes
- Comité de Convivencia Escolar
- Entes de control institucional

9.4. Entes de control institucional

De acuerdo con lo dispuesto en el Decreto 1075 de 2015, los entes de control institucional están integrados por representantes de los distintos estamentos de la comunidad educativa y cumplen funciones de participación, seguimiento y veeduría sobre los procesos académicos, administrativos y de convivencia escolar.

Están conformados por:

- Personero(a) Estudiantil, elegido por los estudiantes del último grado (Art. 2.3.3.1.5.9).
- Contralor Estudiantil, figura creada por la Ley 2195 de 2022.

10. SISTEMA DE MATRÍCULAS

El marco normativo colombiano contempla la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; así lo establece la ley 115 de 1994. La Institución Educativa Donmatías garantiza el derecho a la educación en condiciones de igualdad, equidad y estricto respeto a la diversidad de todos los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y adultos que acrediten la calidad de estudiantes, para lo cual, se requiere con obligatoriedad cumplir con la totalidad de los requisitos de matrícula.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

10.1. Requisitos de Matricula para el Ingreso a la Institución Educativa Donmatías

- Ficha de matrícula diligenciada
- Fotocopia del documento de identidad del estudiante: (Registro Civil para todos los estudiantes, Tarjeta de Identidad para aquellos estudiantes entre 7 y 17 años y Cédula de Ciudadanía para aquellos estudiantes con 18 años o más)
- Fotocopia del documento de identidad del acudiente
- Fotocopia del Sisbén actualizado
- Fotocopia del carné de vacunación: (solo estudiantes de preescolar y primaria)
- Documento que acredite el sistema de salud al que pertenece (Carnet o certificado EPS)
- Tres fotografías del estudiante (tamaño documento, fondo blanco)
- Carpeta colgante azul
- Copia de factura de servicio público de la vivienda donde reside el estudiante
- Los estudiantes que provienen de otras Instituciones Educativas deben presentar los certificados de los grados cursados y retiro del SIMAT.
- Cuando el acudiente no sea el padre o la madre de familia, se debe presentar autorización escrita por parte los padres de familia, autenticada ante notaría.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

10.1.1. Ficha de Matrícula

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS RECONOCIMIENTO DE CARÁCTER OFICIAL, MEDIANTE RESOLUCIÓN 1463 DEL 20 DE FEBRERO DE 2003, EMANADA POR LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ANTIOQUIA.		Registro de Matrícula Calendario: _____ Libro: _____ Folio: _____ Matrícula No: _____	
Información de la Matrícula Inicial				
Fecha de Matrícula:	DD/MM/AAAA		Código:	Foto
Sede:			Jornada:	
Grado:	Modelo:		Grupo:	
Información Básica del Estudiante				
Apellidos y Nombres:				
Tipo de Doc:		No. de Doc:	Fecha de Nacimiento:	DD/MM/AAAA
Municipio de Nacimiento:		Genero:		Tipo Sangre:
Dirección:		Teléfono:		
Ciudad:		Email:		
Desplazado:	Discapacidad:	Cap. Excepcionales:		
Estrato:	Nivel Sisbén:	Grupo Étnico:	Religión:	
País de Expedición DI:		País de nacimiento:		
Información del establecimiento de Origen				
Establecimiento:		Año:		
Grado:		Situación Académica:		
Información Familiar				
Apellidos y Nombres		Documento	Dirección y teléfono	
Madre:				
Padre:				
Acudiente				
Parentesco:	Número de Hermanos en la Institución:			
Contrato de Matrícula				
Los padres de familia y acudientes firmantes del presente contrato de matrícula, nos comprometemos a cumplir lo dispuesto en el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes. De igual manera, otorgamos nuestro consentimiento para el uso y publicación de la imagen del estudiante en fotografías, producciones audiovisuales y demás contenidos de carácter institucional; finalmente, autorizamos y respaldamos la presencia y el acompañamiento pedagógico de la Policía Nacional dentro de las instalaciones de la institución, en acciones orientadas a fomentar y garantizar la seguridad de los estudiantes.				
Firma Estudiante		Firma Acudiente		
Rector		Auxiliar Administrativo		
Cancelación de Matrícula				
Fecha:		Motivo:		
Observaciones:				
Acudiente Rector(a) Auxiliar Administrativo				



10.1.2. Ficha de Renovación Matrícula

[illegible]

11. PROCEDIMIENTOS PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES

Se definen los lineamientos que permiten a la Institución Educativa Donmatías establecer, mantener y evaluar relaciones de cooperación con organizaciones sociales, instituciones y entidades públicas y privadas, con el fin de fortalecer los procesos educativos, culturales y comunitarios.

11.1. Alcance

Este procedimiento aplica para todas las sedes de la Institución Educativa, órganos del Gobierno Escolar, docentes, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa que intervengan en procesos de cooperación interinstitucional y social.

11.2. Principios Orientadores

- **Legalidad:** Todas las alianzas deberán enmarcarse en la normatividad vigente (Constitución, Ley General de Educación, lineamientos normativos y procedimentales emitidos por la Gobernación de Antioquia).
- **Transparencia:** Los procesos de relación se harán de manera pública, verificable y documentada.
- **Pertinencia:** Las alianzas deben responder a necesidades educativas y comunitarias reales.
- **Equidad y respeto:** Se reconocerá la diversidad cultural, social y académica de las entidades aliadas.
- **Corresponsabilidad:** Todas las partes asumirán compromisos claros y verificables.

11.3. Responsables

- **Consejo Directivo:** Instancia máxima de aprobación de convenios y alianzas.
- **Rector:** Representante legal de la institución, encargado de suscribir los acuerdos autorizados.
- **Coordinadores:** Proponen, gestionan y acompañan los proyectos derivados de los convenios.
- **Docentes y Líderes de Proyectos:** Ejecutan actividades derivadas de las alianzas.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- **Comunidad Educativa en General:** Participa en la implementación y se beneficia del desarrollo de las relaciones establecidas.

11.4. Procedimiento

11.4.1. Identificación de Necesidad u Oportunidad

- Cualquier miembro de la comunidad educativa puede presentar al Consejo Directivo una propuesta de alianza.
- La propuesta debe incluir: objetivo, entidad aliada, beneficios, compromisos y recursos necesarios.

11.4.2. Estudio y Aprobación Interna

- El Consejo Directivo evalúa la pertinencia de la propuesta.
- El Consejo Directivo aprueba, ajusta o rechaza según los principios orientadores.

11.4.3. Contacto y Negociación con la Entidad Externa

- El rector, en calidad de representante legal, establece el primer contacto formal.
- Se discuten condiciones, compromisos y alcance de la relación.

11.4.4. Formalización de la Relación

- Se suscribe un convenio, carta de intención o acuerdo de cooperación, según la naturaleza de la alianza.
- El documento debe estar firmado por el rector y el representante legal de la entidad aliada.

11.4.5. Implementación y Seguimiento

- Los coordinadores y docentes responsables ejecutan las actividades acordadas.
- Se lleva registro escrito y documental de cada fase.

11.4.6. Evaluación y Cierre

- Al finalizar cada proyecto o convenio, se realiza un informe de resultados.
- El Consejo Directivo evalúa impacto, pertinencia y continuidad de la relación.

11.5. Registros y Documentación

- Actas del Consejo Directivo.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

- Propuestas de alianzas.
- Convenios o acuerdos suscritos.
- Informes de seguimiento y evaluación.

11.6. Control y Mejora Continua

El procedimiento será revisado y actualizado anualmente por el Consejo Directivo, garantizando su ajuste a la normatividad vigente y a las necesidades de la comunidad educativa.

12.EVALUACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS, FÍSICOS, ECONÓMICOS Y TECNOLÓGICOS DISPONIBLES Y PREVISTOS PARA EL FUTURO CON EL FIN DE REALIZAR EL PROYECTO

Para la Institución Educativa Donmatías, la evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos constituye un proceso esencial dentro de la consolidación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en tanto permite identificar con claridad las fortalezas y necesidades que inciden en la prestación del servicio educativo. Solo a partir de un conocimiento real y actualizado sobre lo que se tiene y lo que hace falta, es posible planear, ajustar y optimizar los medios disponibles para generar ambientes de aprendizaje pertinentes, inclusivos y de calidad.

En este sentido, la Guía 34 del MEN orienta a las instituciones en la implementación de procesos de autoevaluación que promuevan la gestión de calidad, de modo que la comunidad educativa pueda valorar de manera crítica los recursos con los que cuenta y proyectar las acciones de mejoramiento que garanticen la coherencia entre el PEI, la misión institucional y las demandas del contexto. Esta evaluación comprende, de un lado, los recursos humanos, valorando la idoneidad, formación y permanencia del talento docente y administrativo; de otro, los recursos físicos y tecnológicos, que incluyen aulas, laboratorios, biblioteca, espacios recreativos y deportivos, equipos y conectividad; y finalmente, los recursos económicos, cuyo análisis permite determinar la capacidad de sostenibilidad y de inversión en pro de la innovación y el fortalecimiento institucional.

De acuerdo con el artículo 2.3.3.1.4.1 del Decreto 1075 de 2015, esta valoración debe orientar la distribución, ajuste y optimización de los recursos presupuestales, físicos y didácticos, asegurando que respondan a las necesidades de los estudiantes y favorezcan el cumplimiento de los propósitos institucionales. Así, la autoevaluación periódica de estos recursos se convierte en una herramienta

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

estratégica para reconocer carencias, identificar posibilidades de mejora y proyectar transformaciones que brinden condiciones dignas y equitativas para el desarrollo del acto educativo, en coherencia con el compromiso de la institución hacia la educación pública de calidad.

12.1. Recursos institucionales

12.1.1. Recursos Humanos

La institución cuenta con un talento humano altamente calificado y en constante actualización profesional, conformado por:

- **Directivos docentes:** rector, coordinadores académicos y de convivencia, quienes orientan la gestión pedagógica, administrativa y de convivencia.
- **Docentes:** distribuidos por niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media), con formación universitaria y posgradual, algunos con estudios doctorales. Se resalta su capacidad de innovación, compromiso y trabajo colaborativo.
- **Docentes de apoyo especializado:** maestras de apoyo, tíflogo e intérprete de lengua de señas, quienes garantizan inclusión y atención a estudiantes con necesidades diversas.
- **Administrativos y personal de apoyo:** secretaria, tesorería, bibliotecarios y personal de servicios generales, quienes respaldan el funcionamiento institucional.

12.1.2. Recursos Físicos

La IE Donmatías cuenta con cuatro sedes (Agustín García, Luis López de Mesa, Colegio Donmatías y Angelina Arteaga), con dotaciones diferenciadas.

- **Aulas:** en general de tamaño regular y dotadas según el nivel educativo, incluyendo seis aulas de preescolar con mobiliario adaptado y escritorios en primaria.
- **Bibliotecas:** la sede principal dispone de una biblioteca amplia con colección de libros, aunque con mobiliario que requiere renovación; las sedes de primaria cuentan con bibliotecas básicas provistas por el Programa Todos a Aprender.
- **Laboratorios:** en la sede Angelina Arteaga existen espacios para ciencias, tecnología e informática, aunque requieren inversión en equipos.
- **Áreas complementarias:** aula múltiple, sala de informática, restaurante escolar, canchas

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

deportivas, kiosco, baños por secciones, emisora estudiantil y oficinas administrativas.

Si bien algunas sedes presentan condiciones modernas y ajustadas a las normas Icontec, otras requieren mantenimiento y adecuaciones en techos, redes eléctricas y sanitarias.

12.1.3. Recursos Económicos

La gestión financiera se organiza a través del Plan Operativo Anual de Inversión (POA) y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), alineados con el PEI y la Guía 34 del MEN.

- Los recursos provienen de asignaciones oficiales.
- La planeación económica prioriza mantenimiento de infraestructura, inversión en TIC, formación docente y adquisición de materiales pedagógicos.
- La transparencia y la eficiencia en la ejecución presupuestal se monitorean con indicadores y rendición de cuentas al Consejo Directivo y a la Secretaría de Educación.

12.1.4. Recursos Tecnológicos

La institución cuenta con recursos TIC en proceso de fortalecimiento:

- **Salas de informática** en todas las sedes, aunque varias con equipos obsoletos y conectividad intermitente.
- **Dotación complementaria:** pizarras digitales, proyectores, televisores inteligentes y equipos de sonido que permiten mediaciones interactivas.
- **Uso pedagógico:** los docentes utilizan plataformas digitales y recursos móviles, aunque persisten brechas en competencias tecnológicas y en el acceso estable a internet.
- **Política institucional de dotación y uso de recursos:** prioriza aulas inclusivas, mobiliario adaptado, materiales multisensoriales, software educativo y mantenimiento anual

12.2. Estrategias para la Organización Administrativa

Estas estrategias buscan que la institución funcione de manera ordenada, eficiente y clara, asegurando que cada persona sepa cuáles son sus responsabilidades y que los recursos se utilicen correctamente.

Roles y funciones claros

- Mantener actualizado un manual sencillo de funciones para directivos, docentes y personal administrativo.
- Formar equipos de trabajo por áreas (académica, administrativa, convivencia, inclusión y tecnología) para coordinar mejor las tareas.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Mejorar la comunicación interna

- Establecer un canal único de información (plataforma, correo institucional o grupo oficial) para que todos reciban noticias de forma rápida y ordenada.
- Diseñar un cronograma anual de actividades que sea visible para docentes, estudiantes y familias.

Uso eficiente de los recursos

- Elaborar un plan de priorización de inversiones en infraestructura, tecnología y formación docente.
- Mantener un inventario actualizado de equipos, mobiliario y material pedagógico para un control adecuado.

Planificación ordenada y seguimiento

- Actualizar cada año el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), asegurando que esté alineado con los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- Definir metas y pasos claros para medir el avance de la gestión administrativa.

12.3. Estrategias para la Evaluación de la Gestión

Estas estrategias permiten medir el desempeño institucional y tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento continuo.

Definir indicadores sencillos y medibles para cada área de gestión

- Gestión directiva: cumplimiento del PEI, liderazgo institucional y funcionamiento de los consejos.
- Gestión académica: calidad de las clases, resultados de aprendizaje y uso de TIC.
- Gestión administrativa y financiera: eficiencia en el uso de recursos y transparencia en la rendición de cuentas.
- Gestión comunitaria: participación de los padres, aliados estratégicos y actividades con la comunidad.

Evaluación interna y externa

- Realizar auto-evaluaciones semestrales para revisar los avances y detectar áreas de mejora.
- Contar con el acompañamiento de la Secretaría de Educación para validar los resultados

y orientar acciones.

Seguimiento y control

- Crear un tablero institucional de indicadores para monitorear los avances y compartirlos con la comunidad educativa.
- Programar reuniones periódicas con docentes, directivos y padres para analizar logros y dificultades.

Mejora continua

- Diseñar planes de acción específicos para resolver los hallazgos detectados en las evaluaciones.
- Incorporar los resultados de las evaluaciones al Plan de Mejoramiento Institucional para asegurar que las decisiones se reflejen en cambios reales.

12.4. Matriz de estrategias

Área de gestión	Estrategia	Responsable	Cómo medirlo	Frecuencia
Organización administrativa	Actualizar el manual de funciones	Rectoría y coordinaciones	Manual aprobado	Anual
Comunicación interna	Establecer un canal único de información	Coordinación general	Canal en uso por toda la comunidad	Permanente
Evaluación de la gestión	Crear un tablero con indicadores claros	Rectoría – PMI	Tablero actualizado	Trimestral
Recursos tecnológicos	Diseñar un plan de inversión en TIC	Coordinador TIC	Porcentaje de ejecución	Semestral

		MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>				
Gestión comunitaria		Fortalecer el comité de padres	Consejo de padres	Actas y reuniones registradas	Bimestral	

13. ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES LOCALES Y REGIONALES

Para la Institución Educativa Donmatías resulta fundamental reconocerse en estrecha relación con su entorno, asumiendo que la cultura es el espacio donde se entrelazan los saberes científicos y escolares con las experiencias de vida de los estudiantes. El acto educativo, en este sentido, no puede desligarse de su carácter histórico, territorial y social, pues la cultura comprende todo aquello que nos identifica como comunidad, nos agrupa en torno a valores y prácticas compartidas, y nos permite vivir experiencias estéticas, éticas, deportivas y políticas que trascienden lo individual hacia lo colectivo.

En coherencia con este propósito, la escuela se concibe como un espacio abierto y sensible a los procesos sociales y culturales locales y regionales, reivindicando su función social de contribuir a la construcción de comunidad. Para ello, es indispensable definir estrategias de articulación con las expresiones culturales del municipio y la región, garantizando que estas experiencias nutran los procesos pedagógicos y fortalezcan el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su territorio.

En este marco, la institución se vincula activamente con diversas manifestaciones culturales, tales como las festividades municipales de la niñez, la semana de la juventud, las fiestas de la confección y la cultura, así como actividades promovidas por las autoridades locales y comunitarias. De manera especial, se resalta la celebración de la Semana de la Antioqueñidad, asumida como un referente pedagógico que permite la vinculación activa de las familias y el reconocimiento de las diferentes expresiones de la cultura paisa.

Asimismo, la institución participa en foros educativos municipales y regionales, que constituyen escenarios de reflexión sobre las prácticas pedagógicas y de socialización de experiencias

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

significativas. Igualmente, se fomenta la participación en encuentros culturales interinstitucionales, que incluyen muestras de danza, teatro, música y artes plásticas, los cuales enriquecen la formación integral de los estudiantes y fortalecen la identidad cultural compartida. De otra parte, la escuela reconoce el valor formativo de los eventos intercolegiados deportivos, donde los estudiantes desarrollan competencias físicas, socioemocionales y ciudadanas en un ambiente de respeto, cooperación y sana competencia. Estas experiencias deportivas complementan la dimensión cultural y social, al tiempo que promueven hábitos de vida saludable y el fortalecimiento de lazos comunitarios.

De este modo, la Institución Educativa Donmatías asume la cultura y el deporte como escenarios pedagógicos que posibilitan la integración curricular, la vivencia de valores, la construcción de ciudadanía y el fortalecimiento de la identidad territorial, respondiendo de manera coherente a las necesidades y realidades que acontecen en la práctica educativa e institucional.

14. CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN

La organización administrativa y la evaluación de la gestión en la Institución Educativa Donmatías, se orientan por los lineamientos de la Guía 34 del MEN. Guía para el Mejoramiento Institucional, buscando garantizar eficiencia, pertinencia, transparencia y calidad en los procesos educativos, administrativos y comunitarios.

14.1. Principios de la Organización Administrativa

- **Planeación estratégica:** Toda acción administrativa debe responder a lo proyectado en el PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y el Plan de Operativo Anual.
- **Claridad de roles y funciones:** Cada miembro de la comunidad educativa conoce sus responsabilidades, en coherencia con el manual de funciones.
- **Trabajo colaborativo:** La gestión se desarrolla bajo el liderazgo compartido y la corresponsabilidad entre directivos, docentes, estudiantes y familias.
- **Eficiencia en el uso de recursos:** La administración financiera, humana, física y tecnológica busca maximizar el impacto educativo.
- **Participación democrática:** La toma de decisiones administrativas se da en órganos colegiados como el Consejo Directivo, Consejo Académico y demás estamentos del Gobierno Escolar.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

14.2. Estructura Administrativa

- **Consejo Directivo:** Órgano máximo de orientación institucional.
- **Rectoría:** Dirección general y representación legal de la institución.
- **Consejo Académico:** Apoya la gestión pedagógica y curricular.
- **Coordinaciones (Académica y de Convivencia):** Gestión operativa y acompañamiento a los procesos pedagógicos y de convivencia escolar.
- **Comité de convivencia escolar:** Órgano de apoyo clave en la gestión de la Convivencia Escolar.
- **Docentes de Áreas y Directores de Grupo:** Responsables de la formación integral de los estudiantes.
- **Consejo de Padres de Familia, Consejo Estudiantil, Personería Estudiantil y contraloría Escolar:** Participación de familias y estudiantes en la gestión institucional.
- **Áreas de Apoyo Administrativo:** Secretaría general, tesorería, bibliotecario, personal de servicios generales.



MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

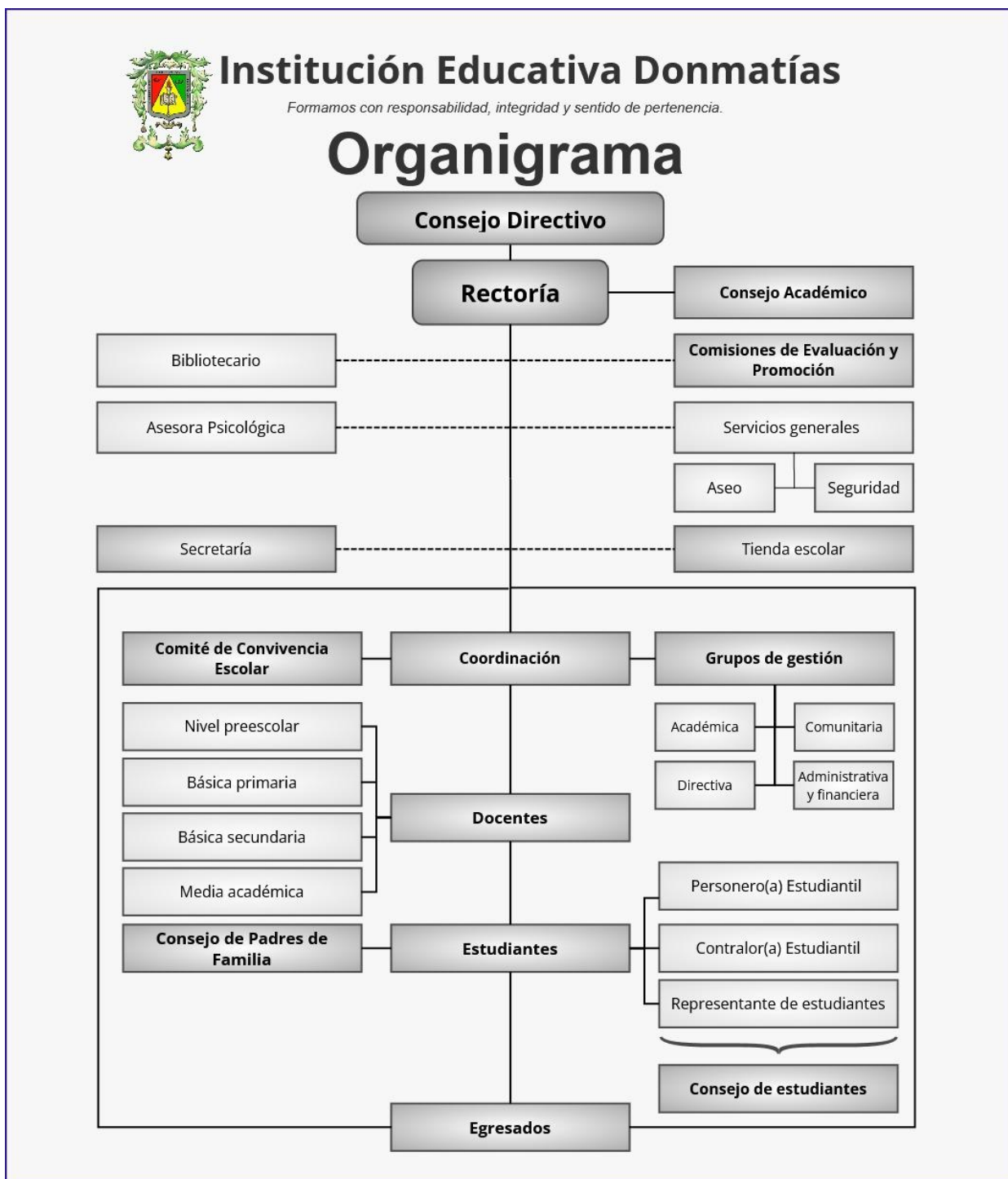
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9

"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"



Organigrama Institucional



14.3. Procesos Administrativos Claves (Gestiones Escolares)

- **Gestión Directiva:** Liderazgo, planeación y articulación de la comunidad educativa.
- **Gestión Académica:** Organización del currículo, estrategias pedagógicas y evaluación del aprendizaje.
- **Gestión Administrativa y Financiera:** Manejo de recursos financieros, físicos, tecnológicos y del talento humano.
- **Gestión de la Comunidad:** Relación con familias, entidades aliadas y entorno social.

14.4. Criterios para la Evaluación de la Gestión

La evaluación se concibe como un proceso participativo, sistemático y permanente, orientado a la mejora continua.

14.4.1. Dimensiones de Evaluación Gestión Directiva

- Nivel de cumplimiento del PEI, del POA y del Plan de Mejoramiento Institucional.
- Participación de la comunidad en la toma de decisiones.
- Transparencia en los procesos de gobierno escolar.

Gestión Académica

- Resultados de aprendizaje (pruebas internas, externas, tasas de promoción y de reprobación escolar).
- Innovación pedagógica y uso de las TICs.
- Cumplimiento del plan de estudios y estándares de calidad.
- Procesos de inclusión y atención a la diversidad.

Gestión Administrativa y Financiera

- Uso eficiente, transparente y oportuno de los recursos.
- Estado y mantenimiento de la infraestructura física.
- Dotación y uso de recursos tecnológicos y pedagógicos.

-
- Ejecución presupuestal ajustada a las prioridades del PEI.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"</i>	
--	---	--

Gestión de la Comunidad

- Participación de familias y actores sociales en proyectos escolares.
- Impacto de alianzas interinstitucionales en los procesos formativos.
- Estrategias de convivencia escolar y clima institucional.

14.4.2. Herramientas de Evaluación

Autoevaluación Institucional: Aplicación anual con participación de todos los estamentos institucionales.

Indicadores de gestión: Cuantitativos y cualitativos para cada dimensión (tasa de promoción, resultados de pruebas Saber, nivel de satisfacción de familias, ejecución presupuestal).

Informe de gestión anual: Elaborado por el rector y presentado al Consejo Directivo y a la Secretaría de Educación de Antioquia.

Plan de Mejoramiento Institucional (PMI): Documento de planeación y seguimiento de acciones correctivas y de fortalecimiento.

Plan de Permanencia Escolar: Documento de planeación y seguimiento a las estrategias institucionales, departamentales y nacionales que garantizan el ingreso, permanencia y finalización exitosa del proceso escolar de los estudiantes.

14.4.3. Criterios de Calidad en la Evaluación

Pertinencia: Que los objetivos respondan a las necesidades de la institución y su contexto.

Eficiencia: Que los procesos administrativos y académicos utilicen de manera óptima los recursos.

Eficacia: Que se logren los resultados esperados según los objetivos trazados.

Impacto: Que las acciones institucionales generen transformaciones en los aprendizajes y en la comunidad.

Transparencia: Que la evaluación sea verificable, participativa y pública.



15.PROGRAMAS EDUCATIVOS PARA EL TRABAJO Y EL DESARROLLO HUMANO Y DE CARÁCTER INFORMAL QUE OFREZCA EL ESTABLECIMIENTO, EN DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

15.1. Formación de los estudiantes

La Institución Educativa Donmatías reconoce su papel protagónico en el entramado social al que presta su servicio, razón por la cual asume la responsabilidad de ampliar su acción formativa más allá del currículo formal. En un contexto dinámico y cambiante, resulta fundamental ofrecer programas educativos para el trabajo y el desarrollo humano, así como de carácter informal, que respondan a las necesidades de la comunidad y contribuyan al cumplimiento de los objetivos generales establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Estos programas, regulados por el Decreto 1075 de 2015, que retoma lo dispuesto en el Decreto 1860 de 1994 y en la Ley 1064 de 2006, permiten consolidar procesos de formación que aportan al mejoramiento de las condiciones sociales y económicas del entorno, al tiempo que fortalecen la construcción de ciudadanía y el ejercicio de la participación. En esta perspectiva, la institución garantiza el registro, la sistematización y la evaluación de los programas implementados, dirigidos tanto a estudiantes como a padres de familia y personal docente, con el fin de reconocer su impacto y asegurar la pertinencia de sus contenidos.

Es importante destacar que la Institución, en alianza con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), desarrolla programas de formación técnica dirigidos a los estudiantes de la media, los cuales se ajustan a los intereses vocacionales y a las demandas del entorno laboral. De igual forma, la oferta académica se actualiza permanentemente, incorporando nuevas propuestas educativas que atienden a las expectativas de los estudiantes y a las oportunidades del contexto productivo regional.

Con ello, la Institución Educativa Donmatías reafirma su compromiso de ser un motor de transformación social, brindando alternativas de formación que fortalecen las trayectorias escolares y generan procesos de producción, circulación y apropiación de saberes. Dichos programas, tanto de carácter formal como informal, contribuyen a reducir las brechas de inequidad y a potenciar las capacidades individuales y colectivas, consolidando así la misión institucional

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

de ofrecer una educación pública de calidad, inclusiva y pertinente.

15.2. Formación y mejoramiento docente

En coherencia con los principios y lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, la Institución Educativa Donmatías ha asumido la formación y el mejoramiento docente como un eje estratégico que garantiza la cualificación personal y profesional de los maestros y la transformación de sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La institución está abierta a las oportunidades de Formación Docente, en correspondencia con las metas trazadas en el PEI y las necesidades emergentes del contexto educativo. Las acciones de actualización pedagógica, reflexión didáctica y formación en competencias socioemocionales, tecnológicas y evaluativas, generalmente las brindan entidades aliadas que ofrecen diferentes alternativas de formación en las que participan los maestros con el propósito de consolidar un cuerpo docente idóneo, innovador e incluyente.

Sin embargo, se reconoce la necesidad de realizar una exploración sistemática de los niveles y áreas de formación actualizada de los docentes, que permita articular de manera más pertinente las fortalezas y necesidades identificadas con la práctica pedagógica cotidiana. Este diagnóstico favorecerá la planeación de estrategias de formación continua más ajustadas al perfil institucional, con impacto directo en la calidad educativa y en el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

En este proceso de fortalecimiento, resulta clave la intervención del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTAFI), anteriormente denominado Programa Todos a Aprender (PTA), que desde el año 2013 acompaña a la institución. Este programa ha ofrecido espacios permanentes de formación y acompañamiento a los docentes, integrando estrategias pedagógicas y didácticas innovadoras orientadas al mejoramiento de los aprendizajes, al fortalecimiento de competencias en las diferentes áreas del conocimiento y a la implementación de acciones enmarcadas en un enfoque de formación integral. De esta manera, la propuesta de formación docente en la IE Donmatías se configura como un proceso dinámico, participativo y contextualizado, que reconoce la actualización profesional como un medio para transformar la práctica pedagógica y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

15.3. Formación a padres de familia

La Institución Educativa Donmatías reconoce el papel fundamental de la familia en la formación integral de los estudiantes, por lo que cada año implementa un proceso de formación a través de la Escuela de Padres. Este espacio busca fortalecer las capacidades de acompañamiento de las familias en los procesos educativos de sus hijos y generar herramientas para la detección temprana y prevención de problemáticas actuales que afectan a la población escolar.

La estrategia contempla el desarrollo de cuatro sesiones anuales, organizadas en modalidad de talleres teórico-prácticos y conferencias, en las que se abordan temáticas relacionadas con la convivencia, el fortalecimiento de valores, el uso responsable de las tecnologías, la prevención de conductas de riesgo y el acompañamiento académico y socioemocional.

Las jornadas están orientadas por la asesora psicológica institucional, la maestra de apoyo y la tutora del Programa PTAFI, y cuentan con la participación de entidades externas como la ESE Hospital Francisco Eladio Barrera y el programa gubernamental Salud para el Alma, lo que permite enriquecer la formación desde diferentes enfoques y experticias. Asimismo, se cuenta con el respaldo permanente de las directivas y el cuerpo docente, quienes apoyan la planeación y desarrollo de las actividades.

Los padres de familia han mostrado una respuesta positiva frente a esta propuesta, reflejada en su asistencia constante, participación y compromiso en la implementación de las recomendaciones surgidas en las sesiones. De esta manera, la Escuela de Padres se constituye en un escenario de construcción conjunta entre familia e institución, contribuyendo a fortalecer la corresponsabilidad educativa y el bienestar integral de los estudiantes.

	MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9 <i>“Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia”</i>	
--	---	--

Referencias

- Ainscow, M. (2005). Desarrollando sistemas educativos inclusivos: ¿cuáles son las palancas para el cambio? . *Revista de Cambio Educativo*, 6(2), 109-124.
- Alcaldía Municipal de Donmatías. (2024). *Información del municipio de Donmatías*. Obtenido de Gov.co: <https://www.donmatias-antioquia.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx#gsc.tab=0>
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en educación: principios, políticas y prácticas*, 5(1), 7-74.
- Blanco, A., & Anta, P. (2016). La perspectiva de estudiantes sobre los entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Innoeduca. Revista Internacional de Tecnología E Innovación Educativa*, 2 (2), 109-116.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20548/innoeduca.2016.v2i2.1062>
- Constitución Política de Colombia. (febrero de 1994). *Ley General de Educación [Ley 115]*. Obtenido de Gobierno de Colombia: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Decroly, O. (1929). *La función de la globalización y la enseñanza*. París: Librairie Félix Alcan.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional*. Obtenido de Google Books:
https://books.google.com.co/books/about/Inteligencia_emocional.html?id=YuybDwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kolb, D. (1984). *Aprendizaje experiencial: la experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice-Hall.
- Larmer, J., Mergendoller, J., & Boss, S. (2015). *Estableciendo el estándar para el aprendizaje basado en proyectos: un enfoque comprobado para una instrucción rigurosa en el aula*. Alejandría: ASCD.
- MEN. (2016). *Lineamientos para la implementación de los proyectos pedagógicos obligatorios*



MUNICIPIO DE DONMATÍAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA LA CULTURA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONMATÍAS

Código DANE N°105237000150 NIT N°811.039.245-9

"Formamos con responsabilidad, integridad y sentido de pertenencia"



en las instituciones educativas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Plancarte, P. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226. Recuperado el 02 de julio de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>

UNESCO. (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación*. UNESCO. UNESCO.

(2015). *Educación para la ciudadanía global: temas y objetivos de aprendizaje*.

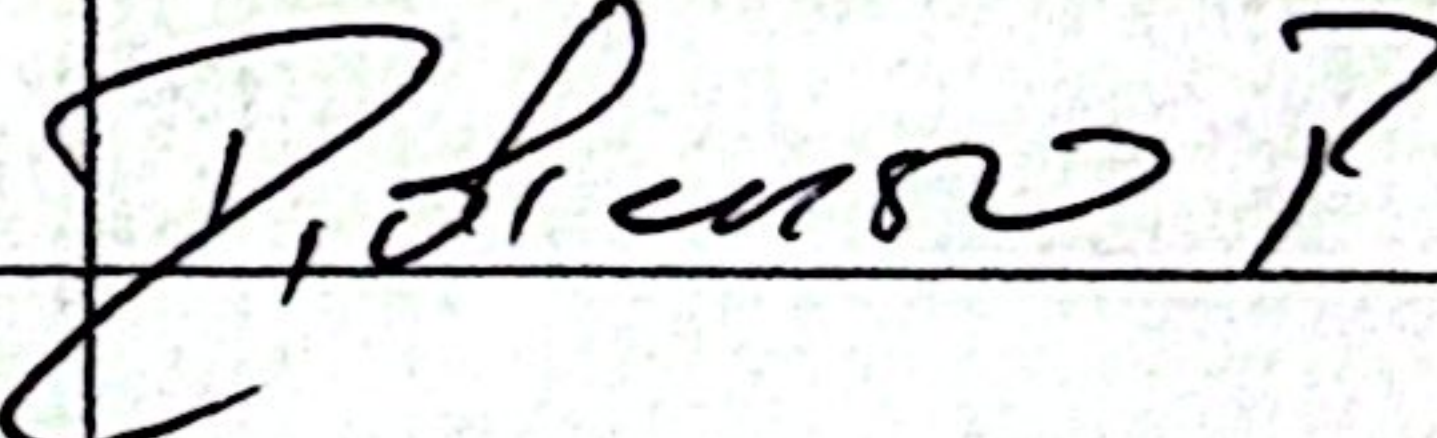
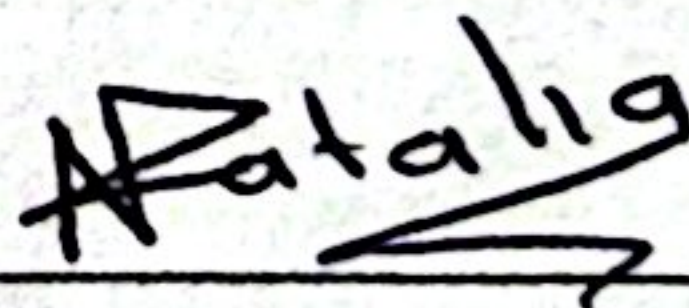
UNESCO.

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de procesos psicológicos superiores*.

Boston: Prensa Universidad de Harvard.

La presente versión (Vers. 1.0) del Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa Donmatías fue revisada y aprobada por el Consejo Directivo en sesión ordinaria, y registrada en el acta N°. 2 del jueves 19 de marzo de 2026.

Para Mayor Constancia firman los miembros del consejo directivo.

NOMBRES Y APELLIDOS	REPRESENTA A	FIRMA
Jhovan Esneider Lemos Moreno	Rector	
Claudia Patricia Mira Betancur	Docente	Claudia Patricia Mira
Didienso Farley Pareja Ríos	Docente	
Laura Marcela Padilla Jiménez	Sector Productivo	
Margarita Ríos Mejía	Padres de Familia	Margarita Ríos M
Maicol Stiven Hoyos Agudelo	Egresado	maicol S. Hoyos A
Yizel Natalia Villa	Rep. Estudiantes	
María Arteaga Villa	Secretaria	
Invitados		